

*Załącznik nr 2 do uchwały RP nr 11.2023.2024*  
*Załącznik nr 31 do protokołu RP nr IV.2023.2024*

## **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 77 im. 15 Puku Ułanów Poznańskich**



**Szkoła Podstawowa nr 77**  
im. 15 Pułku Ułanów Poznańskich

*ul. Dmowskiego 50*  
*60-204 Poznań*  
*sekretariat@sp77poznan.pl*

## **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

POZNAŃ 2023

## Spis treści

<b>I. WSTĘP</b> .....	3
<b>II. AKTY PRAWNE REGULUJĄCE FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b> 4	
<b>III.</b> .....	<b>O</b>
<b>SOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ</b> .....	9
<b>IV. FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ</b> <b>NR 77</b> .....	10
4.1 ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO .....	10
4.2 CELE ORIENTACJI ZAWODOWEJ W KLASACH I-VI .....	10
4.4 GŁÓWNE CELE WSDZ: .....	11
4.5 CELE SZCZEGÓŁOWE .....	12
<b>V. TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI WSDZ</b> .....	14
5.1 TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III: .....	14
5.2 TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI .....	15
5.3 TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII .....	16
<b>VI. DIAGNOZA POTRZEB - METODY I FORMY REALIZACJI</b> .....	19
<b>VII. DZIAŁANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO</b> .....	20
<b>VIII.</b> .....	<b>E</b>
<b>WALUACJA</b> .....	30
<b>IX. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI</b> .....	31
<b>X. ZAŁĄCZNIKI</b> .....	32

## I. WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery edukacyjno-zawodowej.

Ciągle zmiany na rynku pracy, pojawianie się nowych zawodów i zanikanie wcześniej istniejących, jak i odsetek osób, którzy nie mogą znaleźć zatrudnienia, wymagają od przyszłych absolwentów umiejętności planowania własnej kariery. Nauka w szkole podstawowej jest tym okresem w rozwoju młodego człowieka, kiedy następuje budowanie własnej tożsamości. Dlatego niezwykle ważne jest, aby w szkole poprzez realizację doradztwa zawodowego pomóc uczniom w prawidłowym rozpoznaniu ich potencjału edukacyjno-zawodowego.

WSDZ stwarza uczniowi możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze edukacyjnej, a także kariery zawodowej. Umożliwia poznawanie siebie i własnych predyspozycji zawodowych jak i zasad rządzących rynkiem pracy, a także sprzyja podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych. WSDZ ma charakter planowanych działań ogółu nauczycieli i jest koordynowany przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

## **II. AKTY PRAWNE REGULUJĄCE FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

1. **Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty;**

*Uczniowie klas VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego nie są oceniani (art. 44a ustawy o systemie oświaty w związku z art. 109 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe).*

2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych ; (Dz. U. z 2018 r. poz. 967);**
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322)**
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego**
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego**
6. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148)**

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;

18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;

19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;

Art. 26a. 1. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, z wyjątkiem szkół artystycznych, prowadzą zaplanowane i systematyczne działania w zakresie doradztwa zawodowego, w celu wspierania dzieci i uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, polegające w szczególności na prowadzeniu:

2) w klasach I–VI szkół podstawowych orientacji zawodowej, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

3) w klasach i szkołach, o których mowa w art. 109 ust. 6, zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

2. Doradztwo zawodowe jest realizowane na:

1) zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego;

2) obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodzie;

3) zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;

4) zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

5) zajęciach z wychowawcą.

3. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego, a także zadania doradcy zawodowego, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Art. 47. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

3) ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:

c) minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, Art.

98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

16) organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, z wyjątkiem szkoły artystycznej; Art. 109.

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

6) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;

7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

**7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646)**

**Dokumentację realizacji zajęć z doradztwa zawodowego są dzienniki zajęć innych**

*(§ 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646)*

**Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego nie są wpisywane do arkusza ocen i na świadectwie promocyjnym lub ukończenia szkoły podstawowej (§14 ust. 2 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania [...] (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 pkt 10 zał. 1 do rozporządzenia MEN z 26 kwietnia 2018 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1646)**

§ 18. Pedagog, psycholog, logopeda, **doradca zawodowy**, terapeuta pedagogiczny lub inny specjalista zatrudniony w przedszkolu, szkole lub placówce **prowadzi dziennik, do którego wpisuje tygodniowy rozkład swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, oraz imiona i nazwiska dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.**

§ 19. Przedszkole, szkoła i placówka gromadzi, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, ucznia, uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, słuchacza lub wychowanka objętego odpowiednio kształceniem specjalnym, zajęciami rewalidacyjno- wychowawczymi lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, **doradcę zawodowego**, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz indywidualne programy zajęć, o których mowa w § 12 ust. 2 i 3.

#### **8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)**

§ 2. 1. Ramowy plan nauczania określa:

3) minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;

§ 4. 1. Dyrektor szkoły, uwzględniając ramowy plan nauczania, ustala dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć, a w szkołach dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralny rozkład zajęć:

4) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego; minimum 10 godzin w klasie VII i minimum 10 godzin w klasie VIII).

#### **9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)**

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647) wprowadza się następujące zmiany:

3) § 18 otrzymuje brzmienie: „,

§ 18. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 26a ustawy.”;

#### **10. Statut szkoły.**



### **III. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ**

W realizacji zadań WSDZ uczestniczą; Dyrektor szkoły, doradca zawodowy lub koordynator, pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli, pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej. Treści z zakresu orientacji i doradztwa są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego w działaniach dydaktyczno-wychowawczych, zgodnie z harmonogramem działań planów dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych oraz WSDZ.

Szkoła na każdym etapie kształcenia, realizując treści programowe, podejmuje działania wspierające rozwój osobowościowy ucznia, rozwija umiejętności, kompetencje i przygotowuje do aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

**Zadania z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w klasach I-VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w ramach bieżącej pracy z uczniami, wynikającej z realizacji podstawy programowej wybranych przedmiotów, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”.**

## **IV. FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 77**

### **4.1 ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

1. Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie. Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
2. Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
3. WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
4. Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
5. Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
6. Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.
7. WSDZ ma charakter działań planowanych.

### **4.2 CELE ORIENTACJI ZAWODOWEJ W KLASACH I-VI:**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest:

- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy
- rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji

- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest:

- poznawanie własnych zasobów
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy
- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

#### **4.3 CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII-VIII:**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest:

- **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
- **Poznawanie świata zawodów i rynku pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
- **Poznawanie rynku edukacyjnego i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery

#### **4.4 GŁÓWNE CELE WSDZ:**

1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
2. Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
3. Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
4. Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjnozawodowej.
5. Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.
6. Wzmacnianie myślenia o karierze zawodowej w perspektywie procesu podejmowania decyzji.
7. Rozszerzanie perspektywy na to, co jest po ukończeniu szkoły.
8. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej. przydatności zawodowej.
9. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wybory dalszej drogi edukacyjnej i właściwej szkoły.

#### **4.5 CELE SZCZEGÓŁOWE:**

##### **Uczniowie:**

- Poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, umiejętności, uzdolnienia,
- Rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,

- Potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń,
- Są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej,
- Znają czynniki trafnego wyboru zawodu,
- Mają informację o zawodach i sytuacji na rynku pracy,
- Znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,
- Wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu,
- Znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu,
- Znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

**Rodzice:**

- Są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,
- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka,
- Wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych
- Angażują się w pracę doradczą szkoły np. prezentują swoje zawody czy zakłady pracy

**Nauczyciele:**

- Potrafią zauważyć potrzeby i zasoby uczniów,
- Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności i predyspozycje,
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- Realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi
- Znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji
- Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole

## **V. TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI WSDZ**

### **5.1 TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III:**

#### **I. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

### **5.2 TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI:**

#### **I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.



## **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH**

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### **5.3 TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII / VIII:**

#### **I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

#### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH**

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**\*Powyższe treści programowe WSDZ dla klasy VII i VIII realizowane będą w ramach zajęć z doradztwa zawodowego. Szczegóły zostały zawarte w programie zajęć z doradztwa zawodowego.**

## VI. DIAGNOZA POTRZEB - METODY I FORMY REALIZACJI

W celu realizacji WSDZ będą stosowane następujące metody pracy:

- Metody testowe (kwestionariusze, testy, ankiety),
- Aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja
- Audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu i prezentacje multimedialne,
- Zapisowe – drzewo decyzyjne, mapy myśli itp.,
- Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki
- Warsztaty

Formy i sposoby realizacji WSDZ

- Zajęcia edukacyjne za zakresu orientacji zawodowej w ramach zastępstw (warsztaty, pogadanki, dyskusje, testy predyspozycji, karty pracy),
- Lekcje wychowawcze,
- Lekcje przedmiotowe na których realizowane są treści z zakresu doradztwa zawodowego,
- W ramach obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
- Wyjścia edukacyjne,
- Spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- Indywidualne konsultacje.

## VII. DZIAŁANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO:

- Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia,
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w trudnych sytuacjach np.: rekrutacja, adaptacja do nowych warunków nauki itp.,
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika,
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- Pomoc nauczycielom w realizacji zadań doradczych.

W ramach pracy z nauczycielami i wychowawcami obejmują:

- Realizowanie zadań zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego,
- Utworzenie szkolnej bazy środków informacyjno-dydaktycznych z zakresu doradztwa zawodowego,
- Współpraca z rodzicami i osobą odpowiedzialną za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- Wspomaganie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,
- Przeprowadzenie diagnozy środowiska klasowego,
- Założenie w klasie 7 portfolio ucznia, w którym będą przechowywane wszelkie materiały z doradztwa zawodowego, z którymi uczeń pracował,
- Wprowadzanie elementów doradztwa zawodowego na przedmiotach oraz lekcjach wychowawczych – *Przykładowy program doradztwa zawodowego ORE dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII Szkoły Podstawowej z proponowanymi scenariuszami.*

W ramach pracy z rodzicami:

- Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,

- Gromadzenie i udostępnianie rodzicom informacji o ofercie szkół ponadpodstawowych.
- Wsparcie merytoryczne i metodyczne,
- Określenie oczekiwań względem uczniów i ich rodziców.

W ramach pracy z uczniami:

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych w zakresie efektywnej komunikacji interpersonalnej, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów,
- Diagnoza ucznia
- Rozpoznanie predyspozycji zawodowych,
- Praca z klasą podczas lekcji i z jednostką podczas konsultacji indywidualnych.

Zadania Szkolnego doradcy zawodowego:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów, rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe,
- Pomaganie uczniom w określeniu ich zainteresowań, uzdolnień oraz innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej,
- Udzielanie uczniom indywidualnych porad zawodowych,
- Pomaganie w określeniu możliwości zawodowych uczniów mających określone ograniczenia psychofizyczne i wskazywania odpowiednich dla nich szkół i rodzajów zatrudnienia,
- Udzielanie informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów,
- Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu kształcenia,

- Prowadzenie zajęć klasowych przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- Współpraca z nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie orientacji zawodowej,
- Współpraca z rodzicami, udzielani im informacji na temat aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, informowanie o zawodach i sytuacji na rynku pracy,
- Opracowywanie i aktualizowanie informacji o zawodach, drogach uzyskiwania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku pracy,
- Upowszechnianie wiedzy na temat planowania kariery zawodowej,
- Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji udzielanych porad oraz sporządzenie sprawozdań z prowadzonej działalności.

### **Klasy I-III**

#### **Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego Doradztwo zawodowe jest realizowane

2) w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;

5) w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;

6) w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;

7) w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach



podstawowych i szkołach ponadpodstawowych z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

### **Cele ogólne:**

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

### **Klasy IV-VI**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego Doradztwo zawodowe jest realizowane

2) w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;

5) w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;

6) w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;

7) w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach

podstawowych i szkołach ponadpodstawowych z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

### **Cele ogólne:**

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

## Klasy VII-VIII

### Tematyka zajęć klasa VII

Lp.	Temat	Cele edukacyjne	Osiągnięcia uczniów
1.	Co to jest doradztwo zawodowe, kariera, ścieżka zawodowa?  Gdzie szukać informacji?	-Wyjaśnienie uczniom podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym  -Wyjaśnienie roli doradcy zawodowego w szkole, jego zadań i obowiązków  - wskazanie źródeł rzetelnych informacji związanych z karierą oraz wyborem szkoły	-Uczniowie wiedzą czym zajmuje się doradca zawodowy i znają jego zadania  -Uczniowie potrafią szukać potrzebnych informacji związanych z karierą oraz wyborem szkoły
2.	Jak widzę swoją przyszłość?	- Rozwijanie świadomości dot. własnej przyszłości związanej z karierą, szkołą, umiejętnościami  -Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji	- Uczniowie potrafią analizować własny potencjał pod kątem planowania własnej przyszłości
3.	Znam siebie.	- Kształtowanie u uczniów umiejętności mówienia o sobie, dostrzegania i prezentowania w sobie mocnych stron	-Uczeń zna siebie, swoje możliwości i umiejętności  - Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, mocne strony
4.	Jak się uczyć, żeby się NAuczyć?	- Zapoznanie uczniów z metodami, technikami oraz stylami uczenia się  - Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się	- Uczniowie znają metody, techniki i style uczenia się  - Uczniowie potrafią dopasować do własnych możliwości i

		uczniów	preferencji metody, techniki i style uczenia się - Uczniowie analizują własne procesy motywacyjne oraz ich wpływ na zwiększenie motywacji do uczenia się
5.	Komunikacja interpersonalna.	- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się - Ukazanie barier komunikacyjnych i ich wpływ na porozumiewanie się	- Uczniowie posiadają wiedzę na temat umiejętności skutecznego porozumiewania się - Uczniowie wiedzą jakie bariery komunikacyjne zakłócają porozumiewanie się
6.	Rozmowa o pracę i cv w małym palcu.	- Wyjaśnienie uczniom czym jest cv, list motywacyjny - Wskazanie dobrych i złych przykładów cv - Zapoznanie uczniów z możliwymi pytaniami przebiegiem rozmowy o pracę	- Uczniowie wiedzą czym jest cv, list motywacyjny i rozmowa o pracę - Uczniowie potrafią konstruować cv - Uczniowie znają pytania oraz etykietę zachowania na rozmowie o pracę
7.	Nietypowe zawody i ścieżki kariery. Zawody przyszłości.	- Zapoznanie uczniów z nietypowymi zawodami i ścieżkami kariery - Wyjaśnienie uczniom czym są zawody przyszłości	- Uczniowie znają nietypowe zawody i ścieżki kariery - Uczniowie mają świadomość istnienia zawodów przyszłości i wiedzą czym są
8.	Jestem kreatywny!	-Zwiększenie poczucia kompetencji uczniów w zakresie kreatywności	- Uczniowie znają techniki i sposoby stymulujące kreatywność -Uczniowie wiedzą w jakich warunkach są najbardziej twórczy

9.	To czy to – podejmowanie decyzji.	- Zapoznanie uczniów z zasadami podejmowania decyzji	- Uczniowie wiedzą jak właściwie podejmować decyzję - Uczniowie znają wszystkie czynniki niezbędne do podjęcia decyzji
10.	Sukces – czy widzę swoje sukcesy?  Podsumowanie cyklu zajęć doradztwa zawodowego.	- Zapoznanie uczniów z definicją sukcesu - Kształtowanie w uczniach wagi pozytywnego myślenia w podnoszeniu poczucia własnej wartości - Zapoznanie uczniów z metodą podsumowania pralki, walizki i kosza na śmieci	- Uczniowie znają definicje sukcesu - Uczniowie rozumieją wagę pozytywnego myślenia w podnoszeniu własnej wartości - Uczniowie podsumowują cykl zajęć z doradztwa zawodowego, potrafią wskazać informacje i umiejętności przydatne

### Tematy zajęć w klasie VIII

Lp.	Temat	Cele edukacyjne	Osiągnięcia uczniów
1.	W czym może pomóc mi doradca zawodowy? Moje oczekiwania wobec zadań.	- Przypomnienie uczniom podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym -Przypomnienie roli doradcy zawodowego w szkole, jego zadań i obowiązków	- Uczeń formułuje oczekiwania wobec zajęć - Uczeń poszerza wiedzę na temat wsparcia, jakie może uzyskać od doradcy zawodowego
2.	Stres – dobre i złe oblicze.	- Zapoznanie uczniów z definicją stresu - Uświadomienie uczniom znaczenia radzenia sobie ze stresem - Uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego stresu	- Uczniowie znają definicje stresu - Uczniowie mają świadomość znaczenia radzenia sobie ze stresem - Uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem - Uczniowie mają świadomość znaczenia stresu pozytywnego
3.	Moja marka osobista.	- Charakteryzowanie, czym jest marka osobista - Wskazywanie przez uczniów, jak chcieliby być postrzegani przez innych.	- Uczeń charakteryzuje, czym jest marka osobista - Uczeń wskazuje, jak chciałby być postrzegany przez innych.
4.	Przekonania i stereotypy dotyczące edukacji i	- Przedstawienie uczniom przekonań i stereotypów na temat edukacji oraz rynku pracy	- Uczeń formułuje opinie na tematy dotyczące edukacji/ryнку pracy i je uzasadnia

	ryнку pracy.		
5.	System szkolnictwa w Polsce.	- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o szkołach	- Uczniowie poznają schemat szkolnictwa w Polsce - Uczniowie umieją wymienić typy szkół ponadpodstawowych - Uczniowie potrafią scharakteryzować typy szkół ponadpodstawowych
6.	Moje potrzeby i wartości związane ze szkołą – jaka szkoła jest dla mnie najlepsza?	- Pomoc w uświadomieniu sobie uczniom których przedmiotów uczą się szybciej, które lekcje sprawiają im przyjemność - Wskazywanie własnych kryteriów wyboru szkoły ponadpodstawowej	- Uczniowie wiedzą jakich przedmiotów uczą się najszybciej i jakie przedmioty oraz tematy sprawiają im przyjemność - Uczniowie potrafią wskazać własne kryteria wyboru szkoły
7.	Zasady przeliczania punktów w rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	- Zaprezentowanie uczniom zasad przeliczania punktów w rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej	- Uczniowie znają i potrafią samodzielnie przeliczać swoje punkty w rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
8.	Mój ranking szkół i klas.	- Uporządkowanie swojej wiedzy na temat szkół ponadpodstawowych - Wypisanie wszystkich szkół i klas, do których uczniowie się rekrutują	- Uczniowie posiadają wiedzę o szkołach ponadpodstawowych oraz rekrutacji - Uczniowie potrafią samodzielnie uporządkować w rankingu szkoły i klasy do których będą się rekrutować
9.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych cz. 1	- Rozwijanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o szkołach i rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - Zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2023/2024	- Uczeń potrafi przygotować Niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej oraz przyszłej pracy - Uczniowie wiedzą jak poszukiwać źródeł informacji o szkołach i rekrutacji - Uczniowie znają zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2023/2024
10.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych cz. 2 Podsumowanie cyklu zajęć doradztwa zawodowego.	- Rozwijanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o szkołach i rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - Zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół	- Uczeń potrafi przygotować Niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej oraz przyszłej pracy - Uczniowie wiedzą jak poszukiwać źródeł informacji o szkołach i rekrutacji - Uczniowie znają zasady rekrutacji do szkół

		ponadpodstawowych w roku szkolnym 2023/2024 - Podsumowanie cyklu zajęć	ponadpodstawowych w roku szkolnym 2023/2024 - Uczniowie potrafią podsumować cykl zajęć doradztwa zawodowego metodą pralki, walizki i kosza na śmieci
--	--	---	---

## VIII. EWALUACJA:

Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa jest niezbędna, aby jego działania były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Szkoły Podstawowej nr 77. W tym celu potrzebne będzie w każdym roku szkolnym:

- Rozmowy z uczniami i rodzicami,
- Obserwacja własna przez doradcę zawodowego, pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli zajęć grupowych na których poruszana jest tematyka orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,



## **IX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI**

- Wielkopolska Izba Rzemieślnicza w Poznaniu
- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu
- OHP
- WUP
- PUP
- Centrum Kultury Zamek
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu
- Fundacja Rozwoju Talentów
- Fundacja „Anioły Edukacji”
- Międzynarodowe Targi Edukacyjne w Poznaniu
- Szkoły Ponadpodstawowe
- Uczelnie wyższe (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Studiów Edukacyjnych)
- Przedsiębiorcy i zakłady pracy
- Wydział Oświaty Urzędu Miasta w Poznaniu
- Zintegrowany System Kwalifikacji
- Inne – w ramach potrzeb

## **X. ZAŁĄCZNIKI**

- Program realizacji WSDZ
- Plan pracy doradcy zawodowego w klasach VII i VIII

**Opracowanie na potrzeby  
roku szkolnego  
2023/2024: Izabella  
Perdoch**