

ZAŁĄCZNIK do Uchwały nr 9.2023.2024
Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 77 w Poznaniu
z dnia 11 września 2023 r.
w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego
w Szkole Podstawowej nr 77 w Poznaniu
Załącznik nr 9 do protokołu RP nr IV.2023.2024

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 77
im. 15. Pułku Ułanów Poznańskich
w Poznaniu



Rada Rodziców

Dyrektor szkoły

Poznań, wrzesień 2023 r.

Spis treści

I Wprowadzenie do programu	4
II Misja i wizja szkoły	4
III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	5
IV Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.....	6
V Model ucznia i absolwenta szkoły.....	9
VI Diagnoza sytuacji wychowawczej i kryteria efektywności programu.....	11
VII Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.....	11
VIII Ewaluacja programu.....	14

Podstawa prawna:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1604, akt posiada tekst jednolity);
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 59 ze zmianami, zmiana Dz.U. z 2023 poz. 900, 1672, 1718);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591 ze zmianami, akt posiada tekst jednolity);
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej nr 77 w Poznaniu

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także: dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

I Wprowadzenie do programu

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jest środowiskiem wychowawczym, które ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować pozytywne postawy, minimalizować deficyty w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

II Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Nasza szkoła jako placówka otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego:

- wychowuje ucznia świadomego przynależności do środowiska szkolnego;
- uczy podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego;
- rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące;
- wychowuje ucznia odpowiedzialnego i świadomego, bogatego w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie;
- dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw;
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
- uczy pracy w zespole;
- wychowuje w duchu tolerancji, poszanowania cudzej odmienności i inności;
- umacnia wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami;
- uczy obiektywnej oceny własnych poczynań;
- wskazuje na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne;
- promuje zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną;
- uczy otwartości na nowe technologie informacyjne i techniki komputerowe, dba o bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- wychowuje uczniów świadomych i dumnych z polskiej historii oraz kultury, szanujących tradycje narodowe z jednoczesnym poszanowaniem kultur i wartości innych narodów;

- uczy otwartości na potrzeby drugiego człowieka, w tym niesienia pomocy;
- wychowuje uczniów dbających o bezpieczeństwo swoje i innych;
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za zdrowie swoje i osób w najbliższym otoczeniu, uczy odpowiedzialności;
- wychowuje w duchu poszanowania wartości, kształtuje właściwe postawy oraz uczy respektowania norm społecznych;

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 77 jest szkołą przyjazną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia, mającą na uwadze wszechstronny rozwój wszystkich uczniów. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Nasza szkoła kształtuje ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego, świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Tworzy atmosferę, w której rodzic aktywnie uczestniczy

w procesie wychowawczo-dydaktycznym, współdziała z nauczycielem i go wspiera. Uczniowie naszej szkoły staną się świadomymi i odpowiedzialnymi obywatelami, dumnymi z własnego pochodzenia, żyjącymi w zgodzie z środowiskiem przyrodniczym, dbającymi o prowadzenie zdrowego trybu życia, szanującymi kulturę i tradycję.

III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresie osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności pełnienia ról społecznych;

- **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane są w ramach:

- 1.lekcji wychowawczych,
- 2.zajęć dydaktycznych, opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli danych przedmiotów,
- 3.warsztatów tematycznych, podczas wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych
- 4.zajęć pozalekcyjnych,
- 5.spotkań ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, logopedą, Policją, Strażą Miejską)
- 6.spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi (warsztaty, szkolenia, porady i konsultacje) dla rodziców, rozmowy indywidualne.

IV Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

Cele strategiczne

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

- rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- kształtowanie umiejętności prospołecznych;
- kształtowanie prawidłowych postaw proekologicznych;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych), bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
<p>Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej; • rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego, kształtowanie szacunku dla własnego państwa i innych kultur i narodowości; • rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej; • kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych; • kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych; • działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego.
<p>Kształtowanie umiejętności prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej, międzynarodowej; • nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie; • uczenie poszanowania mienia wspólnego; • adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym; • nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników; • dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości; • kształtowanie umiejętności poszanowania godności człowieka i jego praw; • podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”; • kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności; • rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji; • kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego; • zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym; • kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; • budowanie wzajemnych relacji wśród uczniów opartych na wzajemnej współpracy w działaniu;
<p>Kształtowanie prawidłowych postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy; • kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony; • aktywny udział społeczności szkolnej w podejmowaniu działań na rzecz środowiska, kształtowanie postaw proekologicznych; • organizowanie akcji na rzecz ochrony przyrody; • współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony przyrody m.in. z Poznańskim Ogrodem Zoologicznym;

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w placówce; • zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać; • utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi; • rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia; • kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych; • doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; • podnoszenie świadomości uczniów na temat wpływu i szkodliwości środków uzależniających oraz środków pobudzających na zdrowie człowieka; • stała współpraca i kontakt z rodzicami w zakresie zdrowia uczniów; • dbanie o czystość otoczenia, zachowanie w czystości miejsca do zabawy oraz miejsca pracy; • kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania czasem; • podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej; • wdrażanie systemu mediacji w szkole, przekazywanie na lekcjach wychowawczych informacji na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
<p>Bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych), bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety; • wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji; • uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna; pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci; • promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego internetu; • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; • rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi urządzeniami elektronicznymi zakupionymi w ramach programu Laboratorium przyszłości; • kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania czasem podczas pracy z użyciem komputera (ergonomia i higiena pracy z urządzeniami technologicznymi); • udział szkoły w projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”;
<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; • aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; • wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim; • wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego; • nawiązanie współpracy z innymi instytucjami; • łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy; • wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia; • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami; • kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie w sytuacjach problemowych; • rozwijanie mocnych stron dziecka; • pozytywne wzmocnianie uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym; • rozwijanie zainteresowań oraz pasji uczniów; • indywidualizacja procesu nauczania; • wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka; • zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja pomocy dla uczniów mających trudności w nauce; • organizacja zajęć dodatkowych: kół zainteresowań, fakultetów, zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych o charakterze terapeutycznym; • wsparcie psychologiczne osób z zaburzeniami; • nauka radzenia sobie z hejtem, agresją cyberprzemocą w sieci; • wsparcie pedagoga specjalnego na terenie szkoły; • nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami, diagnozowanie potrzeb i samopoczucia ucznia w zespole klasowym; • stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży z innych krajów; • udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom oraz wskazanie możliwości uzyskania pomocy; • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów; • wspomaganie wychowawczej roli rodziny; |
|--|--|

V Model ucznia i absolwenta szkoły.

Model ucznia naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- panuje nad emocjami;
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia;

Model absolwenta.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest ciekawy świata

potrafi się uczyć, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości korzysta z nowoczesnych zdobyczy techniki jest wrażliwy na piękno przyrody

...jest aktywny

posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury jest kreatywny w swoich działaniach wykazuje się samodzielnością

...jest odpowiedzialny

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje umie samodzielnie rozwiązywać problemy cieszy się

z sukcesów i potrafi akceptować porażki zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

...jest otwarty

umie współdziałać w grupie potrafi bronić swoich racji

i szanuje zdanie innych nie ma problemów

z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami

...jest optymistą

pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych wierzy

w swoje możliwości umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

jest uczciwy i prawdomówny zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować, zna patrona szkoły i jest z niego dumny

... jest tolerancyjny

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inne rasy

i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność

i przydatność do określonego celu, zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w praktyce

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

zna swoją wartość, swoje prawa zna i respektuje prawa innych

...jest Polakiem i Europejczykiem

komunikuje się w języku ojczystym i obcym zna kulturę i obyczaje swojego kraju oraz państw unii europejskiej

VI Diagnoza sytuacji wychowawczej i kryteria efektywności programu.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- rozmów/korespondencji z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- analizy stanu wychowania w szkole poprzez obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;

Kryteria efektywności:

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły biorą udział w programie wychowawczo - profilaktycznym.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni ją akceptować. Uczniowie uczą się samoakceptacji i realizowania stawianych sobie celów. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

VII Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole oraz zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki;

- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- zapewnia monitoring codziennych prac porządkowych, ze szczególnym uwzględnieniem utrzymywania w czystości sal zajęć, pomieszczeń sanitarno-higienicznych, ciągów komunikacyjnych, dezynfekcji powierzchni dotykowych – poręczy, klamek i powierzchni płaskich, w tym blatów w salach i w pomieszczeniach spożywania posiłków, klawiatur, włączników;

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, Strażą miejską, MOPS-em, sądem dla nieletnich, kuratorem;
- diagnozuje problemy wychowawcze;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki m.in. z zakresu uzależnień;
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- odpowiada za bezpieczeństwo podczas sprawowania opieki nad uczniami, wyjaśnienia dzieciom, jakie zasady bezpieczeństwa obecnie obowiązują w szkole, w grupie i dlaczego zostały one wprowadzone;

- przypomina uczniom o podstawowych zasadach higieny;
- pozostaje w ciągłym kontakcie z rodzicami uczniów;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Wychowawca klasy:

- prowadzi zebrania i konsultacje dla rodziców, pozostaje w stałym kontakcie z rodzicami i opiekunami uczniów;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci, biorą pełną odpowiedzialność za czas spędzony w szkole przez ucznia po zakończonych zajęciach edukacyjnych, dodatkowych i świetlicowych;
- przekazują dyrektorowi lub nauczycielowi istotne informacje o stanie zdrowia dziecka;
- przyprowadzają do szkoły tylko bezwzględnie zdrowe dziecko – bez objawów chorobowych;
- regularnie przypominają dziecku o podstawowych zasadach higieny;
- przestrzegają zaleceń przekazywanych przez pracowników szkoły, rozumiejąc, iż wynikają one z dbałości o zachowanie bezpieczeństwa dla wszystkich dzieci oraz dla osób przebywających na terenie szkoły;

VIII Ewaluacja programu.

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, korespondencja z uczniami i rodzicami, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Szkolny program profilaktyczno - wychowawczy jest modyfikowany, a podstawą do jego modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

Opracował zespół w składzie:

Justyna Konieczna
Hubert Hanuszek
Sylwia Piórkowska