

**Przedmiotowe Zasady Oceniania
w klasach VII – VIII
język niemiecki**

Spis treści

I. Główne założenia PZO:.....	2
II. Obszary aktywności podlegające ocenie.....	2
III. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VII	2
IV. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VIII	8
V. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów	15
VI. Sposób informowania o postępach lub ich braku:	16
VII. Zasady poprawiania ocen:	16
VIII. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych.....	16
IX. Ustalenia końcowe.....	16

I. Główne założenia PZO:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- dostarczenie uczniom informacji na temat ich własnego rozwoju w zakresie zdobywania umiejętności i kompetencji językowych oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielowi wiedzy o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. Obszary aktywności podlegające ocenie

Postępy ucznia podlegające ocenie w następujących kategoriach:

- leksyka
- reagowanie językowe
- gramatyka
- czytanie oraz rozumienie tekstów pisanych
- rozumienie tekstu słuchanego
- prace pisemne
- prace dodatkowe
- zaangażowanie ucznia do pracy, jego stosunek do nauki
- systematyczne odrabianie zadań domowych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń

III. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VII

Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury
- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
- w następujących zakresach tematycznych zna całe wprowadzone słownictwo i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe);
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela:
 - Rodzajnik (rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie; stosowanie rzeczownika bez rodzajnika)
 - Rzeczownik (odmiana rzeczownika, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności, odmiana imion własnych, rzeczownik po określeniu miary i wagi)
 - Zaimek (zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone)
 - Przymiotnik (przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, przymiotnik z przedrostkiem -un)
 - Liczebnik (liczebniki główne i porządkowe, użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości)
 - Przysłówek (przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi, przysłówki czasu i miejsca)
 - Partykuła (użycie partykuł, np. sehr, viel, immer)
 - Przyimek (przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem)
 - Czasownik (formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt, formy Präteritum czasownika sein, czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne w trybie oznajmującym, forma möcht-, tryb rozkazujący, bezokoliczniki z zu i bez zu, rekcja czasowników)
 - Składnia (zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące, szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego, przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu, zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe, zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe)

Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prawie bezbłędnie wykonuje zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela
- prawie bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury
- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, prawie nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
- w następujących zakresach tematycznych zna prawie całe wprowadzone słownictwo i wyrażenia, prawie bezbłędnie je wymawia i zapisuje:

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe);
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Bardzo dobrze zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające komunikacji:
 - Rodzajnik (rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie; stosowanie rzeczownika bez rodzajnika)
 - Rzeczownik (odmiana rzeczownika, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności, odmiana imion własnych, rzeczownik po określeniu miary i wagi)
 - Zaimek (zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone)
 - Przymiotnik (przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, przymiotnik z przedrostkiem -un)
 - Liczebnik (liczebniki główne i porządkowe, użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości)
 - Przysłówek (przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi, przysłówki czasu i miejsca)
 - Partykuła (użycie partykuł, np. sehr, viel, immer)
 - Przyimek (przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem)
 - Czasownik (formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt, formy Präteritum czasownika sein, czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne w trybie oznajmującym, forma möcht-, tryb rozkazujący, bezokoliczniki z zu i bez zu, rekacja czasowników)
 - Składnia (zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące, szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego, przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu, zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe, zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe)

Ocena dobra:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rzadko popełnia błędy w zadaniach dotyczących poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami
- tworzy proste, spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, popełnię nieliczne błędy niezakłócające komunikacji
- w następujących zakresach tematycznych posiada urozmaicony zasób wprowadzonego słownictwa i wyrażań, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe);
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
 - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
 - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
 - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
 - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie:
 - Rodzajnik (rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie; stosowanie rzeczownika bez rodzajnika)
 - Rzeczownik (odmiana rzeczownika, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności, odmiana imion własnych, rzeczownik po określeniu miary i wagi)
 - Zaimek (zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone)
 - Przymiotnik (przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, przymiotnik z przedrostkiem -un)
 - Liczebnik (liczebniki główne i porządkowe, użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości)
 - Przysłówek (przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi, przysłówki czasu i miejsca)
 - Partykuła (użycie partykuł, np. sehr, viel, immer)

- Przyimek (przymyki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem)
- Czasownik (formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt, formy Präteritum czasownika sein, czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne w trybie oznajmującym, forma möcht-, tryb rozkazujący, bezokoliczniki z zu i bez zu, rekcja czasowników)
- Składnia (zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące, szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego, przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu, zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe, zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe)

Ocena dostateczna:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych wykonuje powoli i z namysłem
- rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi częściowo bezbłędnie wykonać zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami
- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów
- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację
- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi
- w następujących zakresach tematycznych posiada zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe);
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
 - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
 - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
 - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
 - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych, mają charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur:
 - Rodzajnik (rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie; stosowanie rzeczownika bez rodzajnika)

- Rzeczownik (odmiana rzeczownika, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności, odmiana imion własnych, rzeczownik po określeniu miary i wagi)
- Zaimek (zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone)
- Przymiotnik (przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, przymiotnik z przedrostkiem -un)
- Liczebnik (liczebniki główne i porządkowe, użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości)
- Przysłówek (przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi, przysłówki czasu i miejsca)
- Partykuła (użycie partykuł, np. sehr, viel, immer)
- Przyimek (przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem)
- Czasownik (formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt, formy Präteritum czasownika sein, czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne w trybie oznajmującym, forma möcht-, tryb rozkazujący, bezokoliczniki z zu i bez zu, rekcja czasowników)
- Składnia (zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące, szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego, przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu, zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe, zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe)

Ocena dopuszczająca:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- rozumie jedynie bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe
- rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych
- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się bardzo powoli, krótkimi zdaniami i frazami
- tworzy niespójne, proste teksty pisane
- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź
- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację
- w następujących zakresach tematycznych zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażenia, popełnia liczne błędy w ich wymowie i zapisie:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe);
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań:
 - Rodzajnik (rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie; stosowanie rzeczownika bez rodzajnika)
 - Rzeczownik (odmiana rzeczownika, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności, odmiana imion własnych, rzeczownik po określeniu miary i wagi)
 - Zaimek (zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone)
 - Przymiotnik (przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, przymiotnik z przedrostkiem -un)
 - Liczebnik (liczebniki główne i porządkowe, użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości)
 - Przysłówek (przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi, przysłówki czasu i miejsca)
 - Partykuła (użycie partykuł, np. sehr, viel, immer)
 - Przyimek (przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem)
 - Czasownik (formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt, formy Präteritum czasownika sein, czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne w trybie oznajmującym, forma möcht-, tryb rozkazujący, bezokoliczniki z zu i bez zu, rekcja czasowników)
 - Składnia (zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące, szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego, przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu, zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe, zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe)

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

IV. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VIII

Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury, nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
- w następujących zakresach tematycznych zna całe wprowadzone słownictwo i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
 - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
 - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
 - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
 - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela:
 - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
 - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
 - odmiana rzeczownika
 - tworzenie liczby mnogiej
 - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
 - odmiana imion własnych
 - rzeczownik po określeniu miary i wagi
 - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
 - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
 - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
 - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
 - przymiotnik z przedrostkiem -un
 - liczebniki główne i porządkowe
 - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
 - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
 - przysłówki czasu i miejsca
 - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
 - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
 - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
 - formy Präteritum czasownika sein
 - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden

- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma möcht-
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z zu i bez zu
- rekcja czasowników
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prawie bezbłędnie wykonuje zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela
- prawie bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, prawie nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
- w następujących zakresach tematycznych zna prawie całe wprowadzone słownictwo i wyrażenia, prawie bezbłędnie je wymawia i zapisuje:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
 - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
 - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
 - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
 - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Bardzo dobrze zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające komunikacji:
 - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
 - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
 - odmiana rzeczownika

- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem -un
- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca
- użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
- formy Präteritum czasownika sein
- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma möcht-
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z zu i bez zu
- rekcja czasowników
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

Ocena dobra:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rzadko popełnia błędy w zadaniach dotyczących poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami
- tworzy proste, spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, popełni niewielką liczbę błędów niezakłócających komunikacji
- w następujących zakresach tematycznych posiada urozmaicony zasób wprowadzonego słownictwa i wyrażen, umożliwiając przekazanie informacji w logiczny i spójny sposób:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);

- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie:
 - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
 - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
 - odmiana rzeczownika
 - tworzenie liczby mnogiej
 - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
 - odmiana imion własnych
 - rzeczownik po określeniu miary i wagi
 - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
 - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
 - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
 - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
 - przymiotnik z przedrostkiem -un
 - liczebniki główne i porządkowe
 - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
 - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
 - przysłówki czasu i miejsca
 - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
 - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
 - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
 - formy Präteritum czasownika sein
 - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
 - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
 - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
 - czasowniki zwrotne
 - czasowniki modalne w trybie oznajmującym
 - forma möcht-
 - tryb rozkazujący
 - bezokoliczniki z zu i bez zu
 - rekcja czasowników
 - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
 - szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
 - przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
 - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
 - zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

Ocena dostateczna:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych wykonuje powoli i z namysłem
- rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi częściowo bezbłędnie wykonać zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami
- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów
- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację
- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi
- w następujących zakresach tematycznych posiada zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
 - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
 - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
 - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
 - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych, mają charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur:
 - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
 - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
 - odmiana rzeczownika
 - tworzenie liczby mnogiej
 - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
 - odmiana imion własnych
 - rzeczownik po określeniu miary i wagi
 - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
 - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
 - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
 - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
 - przymiotnik z przedrostkiem -un
 - liczebniki główne i porządkowe
 - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
 - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi

- przysłówki czasu i miejsca
- użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
- formy Präteritum czasownika sein
- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma möcht-
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z zu i bez zu
- rekcja czasowników
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

Ocena dopuszczająca:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- rozumie jedynie bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe
- rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych
- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się bardzo powoli, krótkimi zdaniami i frazami
- tworzy niespójne, proste teksty pisane
- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź
- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację
- w następujących zakresach tematycznych zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażenia, popełnia liczne błędy w ich wymowie i zapisie:
 - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
 - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
 - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
 - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
 - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
 - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań:
 - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
 - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
 - odmiana rzeczownika
 - tworzenie liczby mnogiej
 - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
 - odmiana imion własnych
 - rzeczownik po określeniu miary i wagi
 - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
 - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
 - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
 - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
 - przymiotnik z przedrostkiem -un
 - liczebniki główne i porządkowe
 - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
 - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
 - przysłówki czasu i miejsca
 - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
 - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
 - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
 - formy Präteritum czasownika sein
 - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
 - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
 - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
 - czasowniki zwrotne
 - czasowniki modalne w trybie oznajmującym
 - forma möcht-
 - tryb rozkazujący
 - bezokoliczniki z zu i bez zu
 - rekcja czasowników
 - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
 - szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
 - przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
 - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
 - zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

V. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odpowiedź ustna
- zadania domowe
- aktywność na lekcji
- kartkówki

- sprawdziany

Procentowy próg wypowiedzi pisemnych:

Progi procentowe		Ocena	Skrót nazwy oceny	Oznaczenie cyfrowe oceny
od	do			
0%	40%	niedostateczna	ndst	1
41%	55%	dopuszczająca	dop	2
56%	69%	dostateczna	dst	3
70%	83%	dobra	db	4
84%	97%	bardzo dobra	bdb	5
98%	100%	celująca	cel	6

VI. Sposób informowania o postępach lub ich braku:

- oceny wpisywane do dziennika
- zebrania z rodzicami
- konsultacje z rodzicami
- rozmowy indywidualne

VII. Zasady poprawiania ocen:

- poprawiać można jedynie oceny niedostateczne oraz dopuszczające ze sprawdzianów w terminie ustalonym z nauczycielem, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika
- ocena z poprawy jest również wpisywana do dziennika
- uczeń ma 2 tygodnie na uzupełnienie materiału z pracy pisemnej, na której był nieobecny
- oceny z kartkówek, zadań domowych i ocena niedostateczna na skutek nieprzygotowania do lekcji nie podlegają poprawie

VIII. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych

Prace pisemne zostają oddane w ciągu dwóch tygodni od napisania przez uczniów. Sprawdziany przechowuje nauczyciel i są dostępne do wglądu podczas konsultacji indywidualnych w szkole u nauczyciela przedmiotu.

IX. Ustalenia końcowe

- W ciągu semestru uczeń może 2 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń, który jest nieprzygotowany do lekcji zobowiązany jest do zgłoszenia tego faktu przed rozpoczęciem zajęć.
- Nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak podręcznika, zeszytu, zadania domowego, nieopanowanie bieżącego materiału. Nie obejmuje jednak zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.
- Sprawdziany poprzedzane są powtórzeniem materiału i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- W przypadku dłuższej nieobecności uczeń zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły w celu uzgodnienia terminu uzupełnienia

zaległego materiału. Niedopełnienie tego obowiązku powoduje wpisanie oceny niedostatecznej.

- Ocena semestralna i roczna nie są średnią ważoną wszystkich ocen.

Na podstawie:

PSO do podręczników „Magnet Smart 1” i „Magnet Smart 2” Aleksandry Kubickiej, Wydawnictwo LektorKlett 2017.

Opracowała nauczycielka języka niemieckiego
Karolina Burandt