

Przedmiotowe Zasady Oceniania w SP 77
w klasach IV - VIII
matematyka

Spis treści

I. Główne założenia PZO	2
II. Obszary aktywności podlegające ocenie	2
III. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności	3
IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów	9
V. Sposób informowania o postępach lub ich braku	10
VI. Zasady poprawiania ocen	10
VII. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych	10
VIII. Ustalenia końcowe	10

I. Główne założenia PZO

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie ma na celu:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie
 - udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
 - dostarczenia rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
3. Ocenianie obejmuje:
 - formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczącymi zaburzeń i odchyleń rozwojowych lub specyficznych trudności w uczeniu się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia
 - ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według tej samej skali ocen od 1 do 6
 - sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

II. Obszary aktywności podlegające ocenie

W ramach przedmiotu matematyka ocenie podlegają:

1. Trzy formy sprawdzianów pisemnych:
 - krótkie (10 – 15 minutowe) sprawdziany z aktualnie przerobionego materiału (skala ocen 1 – 6)
 - 45 minutowe prace klasowe, sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego działu (skala ocen 1 – 6)
 - testy semestralne, obejmują materiał z semestru lub roku (skala ocen 1 – 6)
2. Ocenianie ustnych odpowiedzi uczniów, sprawdzające znajomość reguł i umiejętności stosowania definicji w praktyce (skala ocen 1-6 oraz plusy i minusy)
3. Ocenianie i kontrola zadań domowych.
 - Za zgłoszony brak zadania domowego lub zeszytu uczeń otrzymuje „-”
Trzy minusy to ocena niedostateczna.
Uwaga: wykonanie zadania domowego to rozwiązywanie wszystkich zadań,

(jeżeli uczeń nie umie rozwiązać zadania konieczne jest usprawiedliwienie pisemne rodziców).

- Niezgłoszony brak zadania to ocena ndst.
- 4. Ocenianie i kontrola aktywnego udziału w lekcji (3 plusy ocena bdb, 4 plusy ocena celująca, 3 minusy ocena ndst.)
- 5. Ocenianie i kontrola samodzielnych opracowań wybranych zagadnień (skala ocen 1- 6 oraz plusy):
 - zadania o podwyższonym stopniu trudności
 - pomoce naukowe
 - referaty, gry dydaktyczne itp.
 - prezentacje
- 6. Raz w roku szkolnym uczeń ma możliwość wykonania dodatkowej pracy w domu, za którą może otrzymać ocenę (skala ocen 2-6).
- 7. Kontrola staranności prowadzenia zeszytu przedmiotowego (skala ocen 1 – 6)
 - braki i błędy w notatkach z lekcji, niepoprawione (uzupełnione) w ciągu tygodnia, braki pracy domowej, które nie stwierdzono wcześniej oraz notoryczne wykonywanie rysunków bez użycia przyborów geometrycznych są równoznaczne z otrzymaniem oceny ndst.
 - zeszyt ucznia może podwyższyć ocenę z odpowiedzi ustnej
- 8. Za odmowę pracy na lekcji (niewykonywanie poleceń nauczyciela) uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

III. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności

Ocena celująca:

otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
- posługuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych
- osiąga oceny celujące i bardzo dobre z prac pisemnych
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych
- jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust.2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty

Ocena bardzo dobra:

otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
- poprawnie stosuje wiadomości w nowych sytuacjach
- jest samodzielny (rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe)
- osiąga oceny bardzo dobre i dobre z prac pisemnych.

Ocena dobra:

otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zdań lub problemów
- osiąga oceny dobre i dostateczne z prac pisemnych
- stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych
- systematycznie wykonuje zadania domowe

Ocena dostateczna:

otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi stosować wiadomości do rozwiązywania zadań za pomocą nauczyciela
- niesystematycznie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych
- osiąga oceny dostateczne i dopuszczające z prac pisemnych

Ocena dopuszczająca:

otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- osiąga oceny dopuszczające i niedostateczne z prac pisemnych
- niesystematycznie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych
- mimo ograniczonych możliwości intelektualnych stara się zdobyć podstawową wiedzę

Ocena niedostateczna:

otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych w elementarnym stopniu
- osiąga oceny niedostateczne

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

Uczeń kończący klasę IV powinien umieć:

- pamięciowo wykonywać cztery działania w zbiorze liczb naturalnych w zakresie do 1000,
- stosować kolejność wykonywania działań,
- odczytywać duże liczby,
- dzielić z resztą,
- zapisywać liczby w systemie rzymskim,
- pisemnie dodawać i odejmować liczby naturalne
- pisemnie mnożyć i dzielić liczby naturalne przez liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe,
- dodawać i odejmować ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach, dodawać i odejmować ułamki dziesiętne,
- obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych,
- rozpoznawać koła, okręgi, prostokąty, kwadraty,
- rozpoznawać proste i odcinki równoległe oraz odcinki i proste prostopadłe,
- rozpoznawać kąty ostre, proste i rozwarte,
- rysować prostokąty, kwadraty i okręgi,
- mierzyć odcinki,
- obliczać obwody prostokątów bez konieczności posługiwania się wzorami,
- rozpoznawać skalę powiększającą i zmniejszającą,
- rysować prostokąty i koła w skali,
- rozpoznawać prostopadłościąny i sześciąny oraz wyróżniać wierzchołki, krawędzie (prostopadłe i równoległe), ściany (prostopadłe i równoległe),
- obliczać powierzchnię prostopadłościąnu, mając jego siatkę

Uczeń kończący klasę V powinien umieć:

- pisemnie dodawać i odejmować liczby naturalne,
- pisemnie mnożyć i dzielić liczby naturalne przez liczby wielocyfrowe,
- porównywać, dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe,
- porównywać, dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne,
- obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych,
- rozwiązywać zadania tekstowe umieszczone w praktycznym kontekście, w tym zadania dotyczące prędkości, drogi i czasu,
- rozpoznawać figury geometryczne płaskie i określać ich podstawowe własności,
- rozpoznawać kąty wierzchołkowe i przyległe,
- mierzyć kąty i rozpoznawać ich rodzaje,
- konstruować trójkąty,
- rysować za pomocą ekiejki i linijki figury geometryczne i obliczać ich obwody i pola,
- projektować i sporządzać modele prostopadłościąnów,
- rysować ich siatki i obliczać pola powierzchni w zakresie posiadanych umiejętności,

Uczeń kończący klasę VI powinien umieć:

- dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczby naturalne, ułamki zwykłe oraz ułamki dziesiętne,
- obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych i algebraicznych – proste przykłady,
- rozwiązywać nieskomplikowane zadania tekstowe za pomocą równań,
- zamieszczać i odczytywać dane z diagramów w zakresie posiadanych umiejętności,
- porównywać liczby wymierne (dodatnie i ujemne),
- wykonywać dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie na liczbach całkowitych,
- obliczać potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych (bez stosowania wzorów),
- opisywać sytuację za pomocą wyrażeń algebraicznych,
- określać podstawowe własności figur geometrycznych płaskich,
- rozpoznawać kąty wierzchołkowe i przyległe oraz określać ich miary,
- posługiwać się podstawowymi jednostkami miary długości, pola i objętości,
- rozpoznawać prostopadłościany, obliczać ich pola powierzchni i objętość w zakresie posiadanych umiejętności,
- rozpoznawać ostrosłupy i ich siatki w zakresie posiadanych umiejętności,
- rozpoznawać walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych.

Uczeń kończący klasę VII powinien umieć:

- dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczby naturalne, ułamki zwykłe oraz ułamki dziesiętne,
- zamieniać ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie oraz zaokrąślać je z określoną dokładnością
- wykonywać działanie dwuargumentowe na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
- stosować kolejność wykonywania działań podczas obliczania wartości wyrażenia złożonego z co najwyżej trzech działań
- zapisywać działania sformułowane słownie
- podawać przybliżenia dziesiętne liczb, szacować wyniki
- obliczać ułamek danej liczby i stosować ten typ obliczeń w zadaniach praktycznych
- zapisuje ułamki o wybranych mianownikach, np. 100, 25, 4, w postaci procentów
- zapisywać procent wyrażony liczbą całkowitą w postaci ułamka lub liczby całkowitej, np. $25\% = 0, 25 = 1/4, 200\% = 2$
- odczytywać i zaznaczać wskazany procent pola figury (25%, 50%)
- stosować algorytm obliczania procentu danej liczby całkowitej, wykorzystując również kalkulator
- rozróżniać i rysować punkty, odcinki, proste, półproste, łamane
- obliczać długość łamanej
- rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe oraz równoległe
- rozpoznawać kąty: proste, ostre, rozwarte, półpełne i pełne
- rozróżniać kąty: wierzchołkowe, przyległe, naprzeciwległe i odpowiadające
- rozróżniać trójkąty ze względu na boki i kąty oraz podaje ich nazwy
- stosować w zadaniach warunek konieczny istnienia trójkąta
- stosować twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta w prostych zadaniach
- rysować wysokości w trójkącie
- rozpoznawać trójkąty przystające
- rozpoznawać kwadraty i prostokąty oraz wskazywać ich boki i przekątne
- rozpoznawać romby i równoległoboki oraz wskazywać ich boki i przekątne
- rozpoznawać trapezy oraz podawać nazwy ich boków i wskazywać przekątne

- zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej
- znajdować liczbę przeciwną do danej
- znajdować odwrotność danej liczby
- porównywać dwie liczby całkowite
- dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczby całkowite
- wskazywać kolejność wykonywania działań w wyrażeniu arytmetycznym
- obliczać wartość niezłożonego wyrażenia arytmetycznego w zbiorze liczb całkowitych
- zapisywać iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi i odwrotnie
- obliczać pierwiastki drugiego i trzeciego stopnia z liczb naturalnych
- wykorzystywać kalkulator do szukania rozwinięć dziesiętnych liczb niewymiernych oraz obliczania wartości potęg i pierwiastków
- znać pojęcie pola figury i jednostki pola oraz wykorzystywać tę wiedzę w prostych zadaniach
- korzystać ze wzoru na pola : kwadratu ,prostokąta , trójkąta , równoległoboku, rombu i trapezu w prostych zadaniach
- podawać nazwę wyrażenia algebraicznego
- zapisywać wyrażenie algebraiczne opisane słownie
- odczytywać współczynniki liczbowe wyrazów sumy algebraicznej
- dodawać i odejmować sumy algebraiczne
- redukować wyrazy podobne o współczynnikach całkowitych
- mnożyć sumę algebraiczną przez liczbę naturalną
- obliczać wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych w zbiorze liczb całkowitych
- sprawdza, czy dana liczba całkowita jest pierwiastkiem równania
- rozwiązywać proste zadania praktyczne z zastosowaniem równań na porównywanie różnicowe i ilorazowe
- rozwiązywać równanie pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, np. z występującymi po prawej i lewej stronie sumami algebraicznymi
- rozróżniać wielkości wprost proporcjonalne na podstawie tabel i opisu słownego
- Zbierać i segregować dane ze wskazanych źródeł, np. prasy, Internetu, rocznika statystycznego
- odczytywać dane statystyczne przedstawiane tabelarycznie oraz w postaci diagramów słupkowych pionowych i poziomych(w tym procentowych)
- przedstawiać dane w tabeli i w postaci diagramu słupkowego pionowego i poziomego a także diagramu kołowego.
- obliczać średnią arytmetyczną kilku danych
- odczytuje współrzędne punktów kratowych zaznaczonych w układzie współrzędnych
- zaznaczać punkty kratowe, gdy są dane ich współrzędne
- podawać przykłady twierdzeń
- wyróżniać w twierdzeniu założenie i tezę
- rysować trójkąty prostokątne
- w trójkącie prostokątnym położonym dowolnie na płaszczyźnie wskazywać przyprostokątne i przeciwprostokątną
- zapisywać symbolicznie tezę twierdzenia Pitagorasa
- obliczać długość przeciwprostokątnej, gdy są dane długości przyprostokątnych(liczby naturalne)
- wskazywać graniastosłupy wśród wielościanów
- wskazywać prostopadłościan i sześcian wśród graniastosłupów
- wskazywać na modelu krawędzie, wierzchołki i ściany graniastosłupa
- rysować siatkę prostopadłościanu i sześcianu
- korzystać z gotowych wzorów i obliczać pole powierzchni całkowitej prostopadłościanu oraz sześcianu
- znać podstawowe jednostki objętości
- korzystać z gotowych wzorów i obliczać objętość sześcianu oraz prostopadłościanu

Uczeń kończący klasę VIII powinien umieć:

ARYTMETYKA

- rozpoznawać własności liczb naturalnych
- obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują liczby wymierne
- zapisywać liczby wymierne w postaci rozwinięć dziesiętnych
- porównywać liczby wymierne
- wykonywać działania na liczbach wymiernych i pierwiastkach
- obliczać procent danej liczby i liczbę na podstawie jej procentu;
- obliczać, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba- proste przykłady liczbowe,
- stosować procenty w obliczeniach praktycznych
- szacować niektóre liczby niewymierne;
- obliczać potęgę o wykładniku naturalnym liczby wymiernej;
- wykonywać działania na potęgach - proste przykłady,
- zapisywać duże i małe liczby w notacji wykładniczej;
- mnożyć i dzielić pierwiastki tego samego stopnia (drugiego lub trzeciego);
- wyłączać czynnik przed znak pierwiastka;
- przekształcać wyrażenia zawierające potęgi i pierwiastki – proste przykłady
- stosować rzymski sposób zapisu liczb

ALGEBRA

- budować proste wyrażenia algebraiczne, obliczać wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych, dodawać i odejmować sumy algebraiczne, mnożyć jednomian przez dwumian;
- mnożyć dwumian przez dwumian;
- rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą – proste
- rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą podane w postaci proporcji- proste
- rozwiązywać za pomocą równań zadania tekstowe – proste
- rozwiązywać zadania dotyczące wielkości wprost proporcjonalnych i podziału proporcjonalnego + przekształcać proste wzory fizyczne, geometryczne itp.;
- zaznaczać punkty w układzie współrzędnych i odczytywać współrzędne punktów;
- obliczać długość i środek odcinka w układzie współrzędnych + znajdować współrzędne punktu symetrycznego do danego względem osi lub początku układu współrzędnych

GEOMETRIA

- rozwiązywać proste zadania dotyczące kątów, trójkątów i czworokątów;
- obliczać pola i obwody trójkątów i czworokątów;
- zamieniać jednostki pola;
- rysować figurę symetryczną do danej figury względem prostej i względem punktu;
- rozpoznawać figury osiowosymetryczne i środkowosymetryczne;
- obliczać długość okręgu i pole koła oraz pierścienia;
- obliczać miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego;
- stosować twierdzenie Pitagorasa do obliczania długości boków trójkąta prostokątnego
- przeprowadzać proste dowody geometryczne
- rozpoznawać i rysować graniastosłupy;
- rozpoznawać i rysować ostrosłupy;
- wskazywać niektóre odcinki i kąty w graniastosłupach i ostrosłupach, np. przekątne graniastosłupa, wysokość i wysokości ścian bocznych ostrosłupa i obliczać ich długości
- obliczać pola powierzchni i objętości graniastosłupów;
- obliczać pola powierzchni i objętości ostrosłupów;

STATYSTYKA I RACHUNEK PRAWDOPODOBIENSTWA

- odczytywać diagramy, tabele i wykresy statystyczne; -
- przedstawiać dane statystyczne w rozmaity sposób;
- obliczać średnią arytmetyczną: w prostych sytuacjach,
- opisywać proste przykłady zdarzeń losowych;
- zliczać pary elementów o określonych własnościach stosując regułę: mnożenia, dodawania i mnożenia;
- obliczać prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach: niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania;
- polegających na rzucie dwiema kostkami, losowaniu dwóch elementów ze zwracaniem i bez zwracania.

IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.

1. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzonych umiejętności i wiedzy.
2. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i uczeń nie ma możliwości ich poprawy.
3. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 3 zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, 4 plusy celującą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
4. Przy ocenianiu nauczyciel na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się.
5. W procesie edukacyjnym i ocenie postępów ucznia stosuje się elementy oceny kształtującej, na którą składają się:
 - określenie i wyjaśnienie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu
 - udzielanie uczniom informacji zwrotnych ustnych lub pisemnych zawierających:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia
 - odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia
 - wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę
 - wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej
 - Umożliwienie uczniom korzystania z siebie nawzajem jako „zasobów edukacyjnych” poprzez:
 - ocenę koleżeńską

- samoocenę uczniowską

Progi procentowe wypowiedzi pisemnych

Progi procentowe		ocena	Skrót nazwy oceny	Oznaczenie cyfrowe oceny
od	do			
0%	40%	niedostateczna	ndst	1
41%	55%	dopuszczająca	dop	2
56%	69%	dostateczna	dst	3
70%	84%	dobra	db	4
85%	97%	bardzo dobra	bdb	5
98%	100%	celująca	cel	6

V. Sposób informowania o postępach lub ich braku

Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

1. zapisy w:
 - zeszyte przedmiotowym
 - w dzienniczku
 - w dzienniku Librus
2. konsultacje indywidualne z rodzicami:
 - na bieżąco (rodzic zostaje wezwany do szkoły)
 - w dniu otwartym
 - na zebraniach klasowych

VI. Zasady poprawiania ocen

1. Poprawie podlegają: sprawdziany, prace klasowe, testy.
2. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub nie pisania jej, uczeń jest zobowiązany napisać pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły.
3. Uczeń może pisać powtórnie pracę, gdy ocena otrzymana przez niego nie zadawała go (uczeń pisze poprawę jeden raz, ocena z poprawy zapisana jest w dzienniku obok oceny początkowej).
4. Kartkówki, odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

VII. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych

Każdy uczeń otrzymuje poprawioną pracę pisemną do wglądu. Prace klasowe i testy semestralne mogą być wydane uczniowi do domu, jednak w następnym dniu uczeń jest zobowiązany oddać je nauczycielowi wraz z podpisem rodziców. Rodzic ma możliwość wglądu do w/w prac u nauczyciela przedmiotu.

VIII. Ustalenia końcowe

1. Uczeń otrzymuje na semestr oceną pozytywną w przypadku opanowania minimum programowego i prowadzenia starannego zeszytu.
2. W przypadku nieobecności materiału musi być nadrobiony w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
3. Nie przewiduje się, aby uczeń pod koniec semestru poprawiał oceny otrzymane w ciągu całego semestru.
4. Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego na zasadach przyjętych w Statucie Szkoły.
5. Ocena roczna uwzględnia oceny cząstkowe za pierwszy i drugi semestr.
6. Sposób wyrażania komunikatów oceniających dostosowuje się do wieku i potencjału uczniów.
7. Informacja zwrotna, która jest oceną kształtującą, nie musi występować razem z oceną sumującą wyrażoną stopniem.
8. Nauczyciel dopuszcza wprowadzenie elementów oceniania kształtującego do wybranych zagadnień.

Opracowała nauczycielka matematyki:

Izabela Czyż