

**ZAŁĄCZNIK** do Uchwały Nr 4.2017.2018  
Rady Pedagogicznej  
Szkoły Podstawowej nr 77 w Poznaniu  
z dnia 18 września 2017r.  
w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego  
w Szkole Podstawowej nr 77 w Poznaniu  
*Załącznik nr 4 do protokołu RP nr II.2017.2018*

# **SZKOLNY PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Szkoła Podstawowa nr 77  
im. 15. Pułku Ułanów Poznańskich  
w Poznaniu



Rada Rodziców

Dyrektor szkoły

Poznań, wrzesień 2017 r.

## Spis treści

<b>I Wprowadzenie do programu</b> .....	3
<b>II Misja i wizja szkoły</b> .....	3
<b>III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego</b> .....	5
<b>IV Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III</b> .....	10
<b>V Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII</b> .....	14
<b>VI Ewaluacja programu</b> .....	21
<b>Załącznik nr 1 Program wychowawczo – profilaktyczny</b> .....	22

Podstawa prawna:

- art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949) w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 tej ustawy i art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.
- Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.60 i 949)

## **I Wprowadzenie do programu.**

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jest środowiskiem wychowawczym, które ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować pozytywne postawy, minimalizować deficyty w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Program powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców.

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

## **II Misja i wizja szkoły.**

Misja szkoły

Nasza szkoła, jako placówka otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego:

- wychowuje ucznia świadomego przynależności do środowiska szkolnego;
- uczy podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego;
- rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące;
- wychowuje ucznia odpowiedzialnego i świadomego, bogatego w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie;
- dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw;
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
- uczy pracy w zespole;
- wychowuje w duchu tolerancji, poszanowania cudzej odmienności i inności;
- umacnia wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami;
- uczy obiektywnej oceny własnych poczynań;
- wskazuje na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne;

- promuje zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną;
- uczy otwartości na nowe technologie informacyjne i techniki komputerowe;
- wychowuje uczniów świadomych i dumnych z polskiej historii oraz kultury, szanujących tradycje narodowe z jednoczesnym poszanowaniem kultur i wartości innych narodów;
- uczy otwartości na potrzeby drugiego człowieka, w tym niesienia pomocy;
- wychowuje uczniów dbających o bezpieczeństwo swoje i innych;

### Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 77 jest szkołą przyjazną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia, mającą na uwadze wszechstronny rozwój wszystkich uczniów. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Nasza szkoła kształtuje ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego, świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Tworzy atmosferę, w której rodzic aktywnie uczestniczy w procesie wychowawczo-dydaktycznym, współdziała z nauczycielem i go wspiera. Uczniowie naszej szkoły staną się świadomymi i odpowiedzialnymi obywatelami, dumnymi z własnego pochodzenia, żyjącymi w zgodzie z środowiskiem przyrodniczym, dbającymi o prowadzenie zdrowego trybu życia, szanującymi kulturę i tradycję.

### III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### 1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresie osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności pełnienia ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, udziału w przedsięwzięciach artystycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### 2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie działalności samorządowej;
- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole lub placówce;
- budowanie prawidłowych relacji : uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzic;

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- panuje nad emocjami;
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia;

### 4. Model absolwenta.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

**...jest ciekawy świata**

potrafi się uczyć, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości korzysta z nowoczesnych zdobyczy techniki jest wrażliwy na piękno przyrody

**...jest aktywny**

posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury jest kreatywny w swoich działaniach wykazuje się samodzielnością

**...jest odpowiedzialny**

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje umie samodzielnie rozwiązywać problemy cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

**...jest otwarty**

umie współdziałać w grupie potrafi bronić swoich racji i szanuje zdanie innych nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami

**...jest optymistą**

pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych wierzy w swoje możliwości umie odróżniać dobro od zła

**...jest prawy**

jest uczciwy i prawdomówny zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować, zna patrona szkoły i jest z niego dumny

**... jest tolerancyjny**

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych

**...jest krytyczny**

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu, zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w praktyce

**...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi**

zna swoją wartość, swoje prawa zna i respektuje prawa innych

**...jest Polakiem i Europejczykiem**

komunikuje się w języku ojczystym i obcym zna kulturę i obyczaje swojego kraju oraz państw unii europejskiej

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- analizy stanu wychowania w szkole poprzez obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;

6. Kryteria efektywności.

- a. Wszyscy uczniowie naszej szkoły biorą udział w programie wychowawczo - profilaktycznym.
- b. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni ją akceptować. Uczniowie uczą się samoakceptacji i realizowania stawianych sobie celów. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;



- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog i psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, Strażą miejską, MOPS-em, sądem dla nieletnich;
- c) diagnozuje problemy wychowawcze;
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- d) odpowiada za bezpieczeństwo podczas sprawowania opieki nad uczniami;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie

warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;

- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- f) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci, biorą pełną odpowiedzialność za czas spędzony w szkole przez ucznia po zakończonych zajęciach edukacyjnych, dodatkowych i świetlicowych;**

**IV Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy;</li><li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych;</li></ul>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja konkursów tematycznych;</li><li>• udział w przedsięwzięciach artystycznych, projektach i programach szkolnych;</li></ul>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynny udział w imprezach kulturalnych;</li> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, kulturalnego i dobrego zachowania;</li> </ul>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości;</li> <li>• eliminowanie niepożądanych zachowań;</li> <li>• uczenie asertywności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych;</li> </ul>
Bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminami oraz zasadami BHP;</li> <li>• pogadanki, warsztaty, konkursy i programy dotyczące bezpieczeństwa;</li> <li>• zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz z zasadami pierwszej pomocy;</li> </ul>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, samodzielnej pracy na lekcji, korzystania z biblioteki oraz stołówki szkolnej;</li> </ul>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka;</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;</li> <li>• wskazanie miejsc i osób, do których uczniowie mogą zwrócić się z prośbą o pomoc;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja pogadanek, prezentacji, warsztatów na temat tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi;</li> </ul>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o dobre samopoczucie uczniów oraz dobrą atmosferę w szkole;</li> <li>• obserwowanie zachowań w grupie rówieśniczej uczniów;</li> <li>• współpraca międzyklasowa oraz międzysamorządowa;</li> </ul>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o kultywowanie tradycji związanych ze szkołą, jej patronem, regionem, krajem;</li> <li>• kształtowanie wiadomości na temat symboli narodowych i europejskich;</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach szkolnych oraz państwowych;</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;</li> <li>• realizowanie projektów szkolnych, udział w konkursach tematycznych, przedsięwzięciach artystycznych;</li> </ul>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wiedzy na temat higieny i zdrowego stylu życia na zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach dodatkowych;</li> <li>• udział w konkursach, warsztatach, projektach szkolnych o tematyce prozdrowotnej;</li> <li>• aktywne uczestnictwo w programie</li> </ul>

	<p>„Szkoła Promująca Zdrowie”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wiadomości na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych poprzez pogadanki, gazetki szkolne;</li> </ul>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych;</li> <li>• zapewnienie opieki psychologicznej i pedagogicznej, współpracowanie z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;</li> </ul>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią;</li> <li>• dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami;</li> <li>• konsultacje dla uczniów i rodziców;</li> <li>• podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń;</li> <li>• zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami;</li> <li>• udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną;</li> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków</li> </ul>

	<p>i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach;</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z sytuacją ucznia poprzez rozmowy oraz konsultacje z rodzicami;</li> <li>• wskazanie miejskich instytucji pomocy rodzinom;</li> <li>• zapewnienie wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego;</li> <li>• wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”;</li> </ul>

#### **V Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;</li> <li>• wdrażanie do samooceny;</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku;</li> <li>• motywowanie do nauki szkolnej;</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i projektach oraz konkursach szkolnych;</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego</li> </ul>

	<p>myślenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień;</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi trudnościami;</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości;</li> <li>• współpraca z uczniem zdolnym oraz z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z normami współżycia społecznego;</li> <li>• kształtowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się;</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych ludzi;</li> <li>• wdrażanie do empatii;</li> <li>• współpraca w zespołach;</li> <li>• realizacja projektów w zespołach;</li> <li>• kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych;</li> <li>• rozpoznawanie, nazywanie i eliminowanie zachowań agresywnych;</li> </ul>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych;</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły;</li> <li>• zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną (statut, regulaminy, PSO, WSO) i wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad;</li> </ul>
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca ze szkołami w ramach programu Erasmus +;</li> </ul>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z historią miasta, patrona szkoły i regionu;</li> <li>• aktywne uczestnictwo w apelach szkolnych przygotowanych przez uczniów;</li> <li>• aktywne uczestnictwo w obchodach dnia patrona oraz kultywowanie pamięci;</li> <li>• kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów;</li> <li>• wykonanie okazjonalnych gazetek i wystaw na holu szkoły oraz udział w projektach i konkursach szkolnych;</li> </ul>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestnictwo w zajęciach na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki, geografii;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w konkursach, projektach, happeningach związanych z tematyką ekologiczną;</li> <li>• aktywny udział w działaniach ekologicznych;</li> </ul>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych, omówienie konsekwencji takich zachowań;</li> </ul>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych;</li> <li>• indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym;</li> <li>• współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;</li> </ul>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z MOPS;</li> <li>• pozyskanie sponsorów;</li> <li>• czynny udział w akcjach charytatywnych;</li> </ul>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią;</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniem oraz konsultacje dla rodziców;</li> <li>• zapoznanie rodziców z Statutem Szkoły i regulaminami, programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły i klasy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;</li> <li>• prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami;</li> </ul>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania oraz indywidualne konsultacje z rodzicami i nauczycielami;</li> <li>• aktywny udział w życiu szkoły, uroczystościach i imprezach szkolnych;</li> </ul>
Zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki dotyczące zdrowia i zdrowego trybu życia na zajęciach edukacyjnych;</li> <li>• wdrażanie i poszerzanie informacji o higienie własnego ciała oraz racjonalnym i zdrowym odżywianiu się;</li> <li>• udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”;</li> <li>• fluoryzacja zębów - program profilaktyczny;</li> <li>• rozwijanie tężyzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego oraz zajęciach dodatkowych;</li> <li>• dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia;</li> <li>• organizacja gazetek tematycznych, konkursów i programów</li> </ul>

	<p>dotyczących promocji zdrowia i ratownictwa medycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń, warsztatów i kursów;</li> </ul>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia narażonego na zagrożenia;</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę;</li> <li>• organizacja gazetek tematycznych, konkursów, programów, projektów, pogadań na temat używek dla uczniów;</li> <li>• bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach;</li> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą;</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, lekcje wychowawcze;</li> <li>• przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Stop przemocy i agresji w szkole”;</li> <li>• stała współpraca z gronem pedagogicznym i pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów;</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia;</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji oraz straży miejskiej dotyczące odpowiedzialności nieletnich;</li> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby);</li> <li>• informowanie uczniów o sposobach radzenia sobie w sytuacjach problemowych, wskazanie miejsc, w których udzielana jest pomoc;</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych;</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów;</li> <li>• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności</li> </ul>

	<p>wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywna współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia;</li> <li>• pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach;</li> <li>• współpraca z policją, strażą miejską, MOPS-em, kuratorem;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VI Ewaluacja programu.

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Szkolny program profilaktyczno - wychowawczy jest modyfikowany, a podstawą do jego modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

## Załącznik nr 1 Program wychowawczo – profilaktyczny

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I-III
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> </ul>

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I-III
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań cd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>• określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,</li> <li>• wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,</li> <li>• budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> </ul>

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I-III
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>



Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania - charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań cd.	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo-wego.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p>

Źródło informacji:

- [www.reformaedukacji.men.gov.pl](http://www.reformaedukacji.men.gov.pl)
- [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Zespół w składzie:

1. Violetta Grześkowiak
2. Paulina Błażejczak
3. Ewelina Macurek
4. Karolina Niemier
5. Sylwia Piórkowska