

**Przedmiotowe Zasady Oceniania w SP 77  
w klasach VI – VII  
język niemiecki**

## Spis treści

I. Główne założenia PZO: .....	2
II. Obszary aktywności podlegające ocenie .....	2
III. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VI.....	2
IV. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VII.....	11
V. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów .....	18
VI. Sposób informowania o postępach lub ich braku:.....	19
VII. Zasady poprawiania ocen:.....	19
VIII. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych.....	19
IX. Ustalenia końcowe .....	19

## **I. Główne założenia PZO:**

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- dostarczenie uczniom informacji na temat ich własnego rozwoju w zakresie zdobywania umiejętności i kompetencji językowych oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielowi wiedzy o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

## **II. Obszary aktywności podlegające ocenie**

Postępy ucznia podlegające ocenie w następujących kategoriach:

- leksyka
- reagowanie językowe
- gramatyka
- czytanie oraz rozumienie tekstów pisanych
- rozumienie tekstu słuchanego
- prace pisemne
- prace dodatkowe
- zaangażowanie ucznia do pracy, jego stosunek do nauki
- systematyczne odrabianie zadań domowych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń

## **III. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VI**

### **Ocena celująca:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym we wszystkich przykładach; swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem związanym z tematem „zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku; zna i swobodnie stosuje całe wprowadzone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku
- Bezbłędnie uzupełnia kartkę urodzinową; na podstawie wysłuchanego tekstu bezbłędnie uzupełnia wszystkie luki w zaproszeniu; na podstawie nagrania bezbłędnie uzupełnia cały tekst niemieckiego odpowiednika piosenki „Sto lat”
- Doskonale rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i bezbłędnie odpowiada w języku polskim na wszystkie pytania dotyczące jego treści
- Bezbłędnie przyporządkowuje punkty przepisu odpowiednim rysunkom; na podstawie wysłuchanego bezbłędnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo zaznacza na rysunku wszystkie przedmioty, o których jest mowa
- Wynotowuje z przeczytanego tekstu wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw, nie popełnia błędów przy doborze rodzajników; bardzo dokładnie relacjonuje na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób; podając liczne argumenty, wyczerpująco opisuje swoje preferencje kulinarne oraz smak potraw
- Ze szczegółami opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne pisze rozbudowane pozdrowienia z wakacji do kolegi oraz pocztówkę o zajęciach zimowych; znajduje wszystkie informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tekstu

- Zna nazwy pór dnia i codziennych czynności, wszystkie podane nazwy miejsc użyteczności publicznej, zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, wszystkie wymagane zwroty i wyrażenia dotyczące urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń, zna wszystkie podane nazwy i potraw w poszczególnych krajach DACH oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych, zna wszystkie podane nazwy sztuczków, naczyń, zastawy stołowej, zna wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz zwroty i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się w lokalach gastronomicznych
- Na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych bezbłędnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia tekst opisujący pogodę, na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania oraz wyczerpująco wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora danej osoby
- Na podstawie gotowego dialogu sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje; podając liczne argumenty wyczerpująco opowiada o swojej ulubionej porze roku; bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki wszystkie zdania dotyczące pogody
- We wszystkich aspektach nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach oraz o upodobaniach kulinarnych
- W całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach, tekstów o przebiegu dnia, produktach spożywczych, sposobach spędzania weekendu, o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych
- Zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, przy czym popełnia jedynie sporadycznie błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, lub pisze pracę bezbłędną; w pełni uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny, stosuje różnorodne, rozbudowane słownictwo; tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
- Płynnie i wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia, z detalami, swobodnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, wypowiedź jest wielostronna i interesująca
- Operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu), swobodnie operuje wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy
- Zawsze poprawnie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal
- Poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej
- Na podstawie przeczytanego tekstu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na wszystkie pytania do tekstu
- Doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela:
  - Przyimek *um* w funkcji określenia czasu
  - Szyk wyrazów z okolicznikiem czasu, okolicznikiem miejsca (utrwalenie)
  - Zaimki pytajne *seit wann?* I *wie lange?*
  - Zaimki dzierżawcze *mein, dein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku
  - Czasowniki rozdzielnie złożone *aufstehene, anziehen, zumachen, rausgehen*
  - Czasowniki nieregularne *Essen, helfen, sehen, lassen, schlafen, laufen, fahren, essen, nehmen*
  - Czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*

- Przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniem *wo*?
- Przyimki *an* i *in* w połączeniu z pytaniem *wohin*?
- Zaimki nieosobowe *man* i *es*
- Pytania rozstrzygające (utrwalenie)
- Przysłówek *doch*
- Przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
- Spójnik *denn*
- Rodzajnik określony i zaimek osobowy w bierniku
- Rzeczowniki złożone
- Zwrot *es gibt*
- Przeczenie *kein/e/en... mehr*

### Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym prawie we wszystkich przykładach; sprawnie posługuje się prawie całym wprowadzonym słownictwem związanym z tematem „zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku; zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku
- Prawie całkowicie poprawnie uzupełnia kartkę urodzinową; na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia prawie wszystkie luki w zaproszeniu; na podstawie nagrania uzupełnia prawie cały tekst niemieckiego odpowiednika piosenki „Sto lat”
- Rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczące jego treści
- Prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu odpowiednim rysunkom; na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo zaznacza na rysunku większość przedmiotów, o których jest mowa
- Wynotowuje z przeczytanego tekstu prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw, sporadycznie popełnia błędy przy doborze rodzajników; dokładnie relacjonuje na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób; z wprawą opisuje swoje preferencje kulinarne oraz smak potraw
- Dość dokładnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne pisze pozdrowienia z wakacji do kolegi oraz pocztówkę o zajęciach zimowych; znajduje odpowiednie informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tekstu
- Zna nazwy pór dnia i prawie wszystkie nazwy codziennych czynności, większość podanych nazw miejsc użyteczności publicznej, zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, bardzo liczne wymagane zwroty i wyrażenia dotyczące urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń, zna prawie wszystkie podane nazwy i potraw w poszczególnych krajach DACH oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych, zna prawie wszystkie podane nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej, zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz liczne zwroty i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się w lokalach gastronomicznych
- Na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych prawie całkowicie poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia znaczną większość tekstu opisującego pogodę, na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania oraz wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora danej osoby

- Na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje; z wprawą opowiada o swojej ulubionej porze roku; umiejętnie tłumaczy na język niemiecki prawie wszystkie zdania dotyczące pogody
- Prawie we wszystkich aspektach nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach oraz o upodobaniach kulinarnych
- Prawie całkowicie bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach, tekstów o przebiegu dnia, produktach spożywczych, sposobach spędzania weekendu, o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych
- Zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, przy czym popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne; uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny, stosuje bogate słownictwo; tworzy w pełni zrozumiałą, obszerny tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo
- Płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia, płynnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, wypowiedź jest obszerna i interesująca
- Operuje bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu), prawie wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy
- Prawie zawsze poprawnie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie, selten, manchmal*
- Prawie całkowicie poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej
- Na podstawie przeczytanego tekstu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na prawie wszystkie pytania do tekstu
- Bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić:
  - Przyimek *um* w funkcji określenia czasu
  - Szyk wyrazów z okolicznikiem czasu, okolicznikiem miejsca (utrwalenie)
  - Zaimki pytajne *seit wann?* I *wie lange?*
  - Zaimki dzierżawcze *mein, dein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku
  - Czasowniki rozdzielnie złożone *aufstehene, anziehen, zumachen, rausgehen*
  - Czasowniki nieregularne *Essen, helfen, sehen, lassen, schlafen, laufen, fahren, essen, nehmen*
  - Czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
  - Przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniem *wo?*
  - Przyimki *an* i *in* w połączeniu z pytaniem *wohin?*
  - Zaimki nieosobowe *man* i *es*
  - Pytania rozstrzygające (utrwalenie)
  - Przysłówki *doch*
  - Przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
  - Spójnik *denn*
  - Rodzajnik określony i zaimek osobowy w bierniku
  - Rzeczowniki złożone
  - Zwrot *es gibt*
  - Przeczenie *kein/e/en... mehr*

### Ocena dobra:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym w większości przykładów; posługuje się większością wprowadzonego słownictwa związanego z tematem „zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku; zna większość wprowadzonego słownictwa związanego z latem i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku
- W większości poprawnie uzupełnia kartkę urodzinową; na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia większość luk w zaproszeniu; na podstawie nagrania uzupełnia większą część tekstu niemieckiego odpowiednika piosenki „Sto lat”
- Ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczące jego treści
- W większości poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu odpowiednim rysunkom; na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo zaznacza na rysunku większość przedmiotów, o których jest mowa
- Wynotowuje z przeczytanego tekstu zdecydowaną większość nazw artykułów spożywczych i potraw, jedynie czasami popełnia błędy przy doborze rodzajników; dość dokładnie relacjonuje na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób; dość płynnie opisuje swoje preferencje kulinarne oraz smak potraw
- Krótko i poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótkie pozdrowienia z wakacji do kolegi oraz pocztówkę o zajęciach zimowych; znajduje większość informacji w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu
- Zna większość nazw pór dnia i codziennych czynności, dużą część podanych nazw miejsc użyteczności publicznej, zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, większość wymaganych zwrotów i wyrażen dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń, zna większość nazw produktów spożywczych i większość nazw potraw w poszczególnych krajach DACH oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych, zna większość nazw sztućców, naczyń, zastawy stołowej, zna większość wprowadzonych nazwy lokali gastronomicznych oraz zwrotów i wyrażen umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych
- Na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia większość tekstu opisującego pogodę, na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku prawidłowo odpowiada na większość pytań oraz krótko wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora danej osoby
- Na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji; dość płynnie opowiada o swojej ulubionej porze roku; bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody
- W większości aspektów nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach oraz o upodobaniach kulinarnych
- W większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach, tekstów o przebiegu dnia, produktach spożywczych, sposobach spędzania weekendu, o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych
- Zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając większości poznanych wyrażen i zwrotów, przy czym popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne; uwzględniając odpowiednią formę i wymagane informacje, pisze bardzo krótkie zaproszenie na urodziny; tworzy prosty tekst pisany, w którym informuje, jak

zazwyczaj spędza weekendy, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie

- Dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia; dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- Operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu), większością nazw pór roku oraz miesięcy
- Stosunkowo często poprawnie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal
- W większości poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej
- Na podstawie przeczytanego tekstu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na większość pytań do tekstu
- Zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie:
  - Przyimek *um* w funkcji określenia czasu
  - Szyk wyrazów z okolicznikiem czasu, okolicznikiem miejsca (utrwalenie)
  - Zaimki pytajne *seit wann?* i *wie lange?*
  - Zaimki dzierżawcze *mein, dein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku
  - Czasowniki rozdzielnie złożone *aufstehene, anziehen, zumachen, rausgehen*
  - Czasowniki nieregularne *Essen, helfen, sehen, lassen, schlafen, laufen, fahren, essen, nehmen*
  - Czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
  - Przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniem *wo?*
  - Przyimki *an* i *in* w połączeniu z pytaniem *wohin?*
  - Zaimki nieosobowe *man* i *es*
  - Pytania rozstrzygające (utrwalenie)
  - Przysłówek *doch*
  - Przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
  - Spójnik *denn*
  - Rodzajnik określony i zaimek osobowy w bierniku
  - Rzeczowniki złożone
  - Zwrot *es gibt*
  - Przeczenie *kein/e/en... mehr*

#### Ocena dostateczna:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy jedynie w nielicznych przykładach; posługuje się podstawowym słownictwem związanym z tematem „zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku; zna jedynie podstawowe słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku
- Częściowo poprawnie uzupełnia kartkę urodzinową; na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia około połowy luk w zaproszeniu; na podstawie nagrania uzupełnia około połowy tekstu niemieckiego odpowiednika piosenki „Sto lat”
- Bardzo ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na niektóre pytania dotyczące jego treści
- Częściowo poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu odpowiednim rysunkom; na podstawie wysłuchanego dialogu w niewielkim stopniu przyporządkowuje czynności

wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz zaznacza na rysunku przedmioty, o których jest mowa

- Wymyśla z przeczytanego tekstu nazwy dość licznych artykułów spożywczych i potraw, dość często popełnia błędy przy doborze rodzajników; dość krótko relacjonuje na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób; krótko opisuje swoje preferencje kulinarne oraz smak potraw, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela
- Dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótkie, bardzo proste pozdrowienia z wakacji do kolegi oraz pocztówkę o zajęciach zimowych; znajduje część informacji w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tekstu
- Zna dużą część nazw pór dnia i codziennych czynności, ograniczoną liczbę nazw miejsc użyteczności publicznej, zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, dużą część wymaganych, podstawowych zwrotów i wyrażen dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń, zna dużą część nazw produktów spożywczych i dużą część nazw potraw w poszczególnych krajach DACH oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych, zna dużą część nazw sztucców, naczyń, zastawy stołowej, zna podstawowe nazwy lokali gastronomicznych oraz mniej więcej połowę podstawowych zwrotów i wyrażen umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych
- Na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w niewielkim stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia około połowy tekstu opisującego pogodę, na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku odpowiada na część pytań, jednak prawie nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora danej osoby
- Na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji; krótko opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela; korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku poprawnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody
- Tylko w niektórych aspektach nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach oraz o upodobaniach kulinarnych
- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach, tekstów o przebiegu dnia, produktach spożywczych, sposobach spędzania weekendu, o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych
- Zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając podstawowego słownictwa, przy czym popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne; uwzględniając częściowo odpowiednią formę niektóre wymagane informacje, pisze bardzo krótkie zaproszenie na urodziny; tworzy krótki, prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie
- Wykorzystując podane zwroty zwięźle opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela; z namysłem, ale dłuższymi zdaniami i frazami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje
- Operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu), wybranymi nazwami pór roku oraz miesięcy
- Dość rzadko poprawnie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal



- Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej
- Na podstawie przeczytanego tekstu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na znaczną część pytań do tekstu
- Zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych, mają charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur:
  - Przyimek *um* w funkcji określenia czasu
  - Szyk wyrazów z okolicznikiem czasu, okolicznikiem miejsca (utrwalenie)
  - Zaimki pytajne *seit wann?* i *wie lange?*
  - Zaimki dzierżawcze *mein, dein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku
  - Czasowniki rozdzielnie złożone *aufstehene, anziehen, zumachen, rausgehen*
  - Czasowniki nieregularne *Essen, helfen, sehen, lassen, schlafen, laufen, fahren, essen, nehmen*
  - Czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
  - Przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniem *wo?*
  - Przyimki *an* i *in* w połączeniu z pytaniem *wohin?*
  - Zaimki nieosobowe *man* i *es*
  - Pytania rozstrzygające (utrwalenie)
  - Przysłówek *doch*
  - Przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
  - Spójnik *denn*
  - Rodzajnik określony i zaimek osobowy w bierniku
  - Rzeczowniki złożone
  - Zwrot *es gibt*
  - Przeczenie *kein/e/en... mehr*

#### Ocena dopuszczająca:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w mniej więcej połowie przykładów; posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem związanym z tematem „zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku; zna bardzo ograniczone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku
- W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia kartkę urodzinową; na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia niewielką część luk w zaproszeniu; na podstawie nagrania uzupełnia niewielką część tekstu niemieckiego odpowiednika piosenki „Sto lat”
- W znikomym stopniu rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na nieliczne pytania dotyczące jego treści
- Tylko w niewielkim stopniu przyporządkowuje punkty przepisu odpowiednim rysunkom; na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz zaznacza na rysunku przedmioty, o których jest mowa
- Wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy tylko niektórych artykułów spożywczych i potraw, popełnia liczne błędy przy doborze rodzajników; bardzo krótko relacjonuje na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób; wykorzystując podane zwroty bardzo krótko opisuje swoje preferencje kulinarne oraz smak potraw, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela
- Posiłkując się licznymi pytaniami pomocniczymi nauczyciela, bardzo krótko i z trudnością opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; nie w pełni zachowując właściwą formę

wypowiedzi, pisze krótkie, bardzo proste pozdrowienia z wakacji do kolegi oraz pocztówkę o zajęciach zimowych; znajduje jedynie nieliczne informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tekstu

- Zna nazwy wybranych pór dnia i codziennych czynności, nieliczne nazwy miejsc użyteczności publicznej, zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń, zna nazwy wybranych produktów spożywczych i nielicznych potraw w poszczególnych krajach DACH oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych, zna nazwy wybranych sztucców, naczyń, zastawy stołowej, zna nieliczne nazwy lokali gastronomicznych oraz ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych
- Na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w znikomym stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz fragmentarycznie uzupełnia tekst opisujący pogodę, na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania, jednak nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora danej osoby
- Z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach, o upodobaniach kulinarnych; powoli, krótki zdaniami i frazami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznie ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację
- W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach, tekstów o przebiegu dnia, produktach spożywczych, sposobach spędzania weekendu, o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych
- Zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając bardzo ubożego słownictwa, przy czym popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne; uwzględniając w niewielkim stopniu odpowiednią formę i jedynie wybrane wymagane informacje, pisze bardzo krótkie zaproszenie na urodziny; tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie
- Wykorzystując podane zwroty krótko opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela
- Na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje; wykorzystując podane zwroty opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela; korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku poprawnie tłumaczy na język niemiecki wybrane zdania dotyczące pogody
- Operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu), bardzo często błędnie podaje nazwy pór roku oraz miesięcy; sporadycznie poprawnie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal; w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej
- Na podstawie przeczytanego tekstu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na nieliczne pytania do tekstu
- Zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań:
  - Przyimek *um* w funkcji określenia czasu
  - Szyk wyrazów z okolicznikiem czasu, okolicznikiem miejsca (utrwalenie)
  - Zaimki pytajne *seit wann?* I *wie lange?*

- Zaimki dzierżawcze *mein, dein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku
- Czasowniki rozdzielnie złożone *aufstehene, anziehen, zumachen, rausgehen*
- Czasowniki nieregularne *Essen, helfen, sehen, lassen, schlafen, laufen, fahren, essen, nehmen*
- Czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen*
- Przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniem *wo?*
- Przyimki *an* i *in* w połączeniu z pytaniem *wohin?*
- Zaimki nieosobowe *man* i *es*
- Pytania rozstrzygające (utrwalenie)
- Przysłówek *doch*
- Przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
- Spójnik *denn*
- Rodzajnik określony i zaimek osobowy w bierniku
- Rzeczowniki złożone
- Zwrot *es gibt*
- Przeczenie *kein/e/en... mehr*
- Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej

#### **Ocena niedostateczna:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów oceny dopuszczającej, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

## **IV. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności w klasie VII**

#### **Ocena celująca:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując bogate słownictwo i struktury, nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
- w następujących zakresach tematycznych zna całe wprowadzone słownictwo i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje:
  - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
  - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
  - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
  - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);

- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela:
  - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
  - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
  - odmiana rzeczownika
  - tworzenie liczby mnogiej
  - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
  - odmiana imion własnych
  - rzeczownik po określeniu miary i wagi
  - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
  - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
  - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
  - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
  - przymiotnik z przedrostkiem -un
  - liczebniki główne i porządkowe
  - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
  - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
  - przysłówki czasu i miejsca
  - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
  - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
  - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
  - formy Präteritum czasownika sein
  - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
  - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
  - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
  - czasowniki zwrotne
  - czasowniki modalne w trybie oznajmującym
  - forma möcht-
  - tryb rozkazujący
  - bezokoliczniki z zu i bez zu
  - rekcja czasowników
  - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
  - szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
  - przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
  - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
  - zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

### Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prawie bezbłędnie wykonuje zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela
- prawie bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne tworzy logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, prawie nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
- w następujących zakresach tematycznych zna prawie całe wprowadzone słownictwo i wyrażenia, prawie bezbłędnie je wymawia i zapisuje:
  - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
  - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
  - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
  - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
  - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
  - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
  - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
  - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
  - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
  - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
  - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
  - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Bardzo dobrze zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające komunikacji:
  - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
  - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
  - odmiana rzeczownika
  - tworzenie liczby mnogiej
  - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
  - odmiana imion własnych
  - rzeczownik po określeniu miary i wagi
  - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
  - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
  - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
  - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
  - przymiotnik z przedrostkiem -un
  - liczebniki główne i porządkowe
  - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
  - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
  - przysłówki czasu i miejsca
  - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
  - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
- formy Präteritum czasownika sein
- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma möcht-
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z zu i bez zu
- rekcja czasowników
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

### **Ocena dobra:**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rzadko popełnia błędy w zadaniach dotyczących poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami
- tworzy proste, spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, popełnił nieliczne błędy niezakłócające komunikacji
- w następujących zakresach tematycznych posiada urozmaicony zasób wprowadzonego słownictwa i wyrażań, umożliwiając przekazanie informacji w logiczny i spójny sposób:
  - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
  - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
  - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
  - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
  - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
  - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
  - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
  - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
  - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
  - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
  - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
  - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie:
  - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie

- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem -un
- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca
- użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
- formy Präteritum czasownika sein
- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma möcht-
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z zu i bez zu
- rekcja czasowników
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

### **Ocena dostateczna:**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych wykonuje powoli i z namysłem
- rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi częściowo bezbłędnie wykonać zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami
- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów
- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację
- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi
- w następujących zakresach tematycznych posiada zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie:

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych, mają charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur:
  - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
  - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
  - odmiana rzeczownika
  - tworzenie liczby mnogiej
  - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
  - odmiana imion własnych
  - rzeczownik po określeniu miary i wagi
  - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
  - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
  - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
  - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
  - przymiotnik z przedrostkiem -un
  - liczebniki główne i porządkowe
  - użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
  - przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
  - przysłówki czasu i miejsca
  - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
  - przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
  - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
  - formy Präteritum czasownika sein
  - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
  - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
  - czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
  - czasowniki zwrotne
  - czasowniki modalne w trybie oznajmującym
  - forma möcht-
  - tryb rozkazujący
  - bezokoliczniki z zu i bez zu
  - rekcja czasowników



- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

### **Ocena dopuszczająca:**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje zadania dotyczące poznanych struktur leksykalno-gramatycznych
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- rozumie jedynie bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe
- rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych
- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe oraz na rozumienie tekstów pisanych
- wypowiada się bardzo powoli, krótkimi zdaniami i frazami
- tworzy niespójne, proste teksty pisane
- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź
- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację
- w następujących zakresach tematycznych zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażenia, popełnia liczne błędy w ich wymowie i zapisie:
  - człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
  - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
  - edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
  - praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
  - życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
  - żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
  - zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
  - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
  - kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
  - sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
  - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
  - świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- Zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań:
  - rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
  - stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
  - odmiana rzeczownika
  - tworzenie liczby mnogiej
  - rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
  - odmiana imion własnych
  - rzeczownik po określeniu miary i wagi
  - zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
  - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
  - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika

- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem -un
- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca
- użycie partykuł, np. sehr, viel, immer
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem
- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Perfekt
- formy Präteritum czasownika sein
- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma möcht-
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z zu i bez zu
- rekcja czasowników
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

#### Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

### V. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odpowiedź ustna
- zadania domowe
- aktywność na lekcji
- kartkówki
- sprawdziany

Procentowy próg wypowiedzi pisemnych:

Progi procentowe		Ocena	Skrót nazwy oceny	Oznaczenie cyfrowe oceny
od	do			
0%	40%	niedostateczna	ndst	1
41%	55%	dopuszczająca	dop	2
56%	69%	dostateczna	dst	3
70%	83%	dobra	db	4
84%	97%	bardzo dobra	bdb	5
98%	100%	celująca	cel	6

## **VI. Sposób informowania o postępach lub ich braku:**

- oceny wpisywane do dziennika
- zebrania z rodzicami
- konsultacje z rodzicami
- rozmowy indywidualne

## **VII. Zasady poprawiania ocen:**

- poprawiać można jedynie oceny niedostateczne oraz dopuszczające ze sprawdzianów w terminie ustalonym z nauczycielem, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika
- ocena z poprawy jest również wpisywana do dziennika
- uczeń ma 2 tygodnie na uzupełnienie materiału z pracy pisemnej, na której był nieobecny
- oceny z kartkówek, zadań domowych i ocena niedostateczna na skutek nieprzygotowania do lekcji nie podlegają poprawie

## **VIII. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych**

Prace pisemne zostają oddane w ciągu dwóch tygodni od napisania przez uczniów. Sprawdziany przechowuje nauczyciel i są dostępne do wglądu podczas konsultacji indywidualnych w szkole u nauczyciela przedmiotu.

## **IX. Ustalenia końcowe**

- W ciągu semestru uczeń może 2 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń, który jest nieprzygotowany do lekcji zobowiązany jest do zgłoszenia tego faktu przed rozpoczęciem zajęć.
- Nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak podręcznika, zeszytu, zadania domowego, nieopanowanie bieżącego materiału. Nie obejmuje jednak zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.
- Sprawdziany poprzedzane są powtórzeniem materiału i zapowiadane z 2-tygodniowym wyprzedzeniem.
- W przypadku dłuższej nieobecności uczeń zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły w celu uzgodnienia terminu uzupełnienia zaległego materiału. Niedopełnienie tego obowiązku powoduje wpisanie oceny niedostatecznej.
- Ocena semestralna i roczna nie są średnią ważoną wszystkich ocen.

Na podstawie:

PSO do podręcznika „Punkt 5” Anny Potapowicz, Zuzanny Hubar, Barbary Kalinowskiej, WSiP 2013.

PSO do podręcznika „Magnet Smart 2” Anny Kubickiej, Wydawnictwo LektorKlett 2017.

Opracowała nauczycielka języka niemieckiego  
Karolina Burandt