



Raport

z ewaluacji wewnętrznej obszaru 2.4.

Procesy edukacyjne są efektem

współdziałania nauczycieli

W

Szkole Podstawowej nr 77

im. 15 Pułku Ułanów Poznańskich

w Poznaniu

rok szkolny

2012/2013

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 77 w Poznaniu przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego, uchwałą Rady Pedagogicznej SP 77 w Poznaniu.

Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej obszaru „2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli”, która polegała na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań na terenie szkoły.

W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, wywiad z wicedyrektorem szkoły oraz analiza dokumentów. Dzięki zastosowaniu różnorodnych metod badawczych wyniki ewaluacji wewnętrznej charakteryzują się wysokim stopniem wiarygodności, osoby przeprowadzające badania, mimo że są pracownikami placówki, starały się zachować jak największy obiektywizm.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10.01.2013 – 29.05.2013 przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

1. Ewa Garczarek – nauczyciel j. polskiego - lider zespołu
2. Izabela Czyż - nauczyciel matematyki – członek zespołu
3. Krystyna Makowiecka – nauczyciel nauczania zintegrowanego – członek zespołu

W badaniu szukano odpowiedzi na 8 pytań kluczowych:

1. Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w placówce?
2. Jakich obszarów pracy szkoły dotyczy działalność zespołów nauczycielskich?
3. W jaki sposób jest dokumentowana praca zespołów nauczycielskich?
4. W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?
5. Kogo i w jaki sposób zespoły informują o efektach swojej pracy?
6. Jakie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy i ustaleń między nauczycielami?
7. W jaki sposób nauczyciele uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych?
8. W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły?

W badaniu wzięło udział 179 rodziców oraz 21 nauczycieli, wicedyrektor, pedagog szkolny, psycholog i bibliotekarka.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji

Analiza zebranych z różnych źródeł informacji pozwala stwierdzić, że nauczyciele naszej szkoły współdziałają ze sobą i wspierają się w działaniach edukacyjnych i wychowawczych, co korzystnie wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły oraz na rozwój uczniów. Nauczyciele często pracują zespołowo. Najczęstszymi formami współpracy są: praca w zespołach samokształceniowych - 100% ankietowanych nauczycieli, zespołach ds. pomocy PPP - 80% ankietowanych, zespołach zadaniowych - najczęściej powoływanych przez dyrektora szkoły w celu realizacji zadań wynikających z aktualnych potrzeb szkoły, takich jak: zespół do analizy wyników sprawdzianu, promocji szkoły, organizacji uroczystości okolicznościowych, organizacji rajdu szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, organizacji konkursów- 100% nauczycieli wskazało co najmniej dwa takie zespoły. Pracując w wyżej wymienionych zespołach nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych, wymieniają doświadczenia zawodowe, doskonalą warsztat pracy, przekazują wskazówki do pracy z uczniem, dokonują wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizują wycieczki, imprezy szkolne i środowiskowe. W szczególności członkowie zespołów samokształceniowych wspólnie opracowują i stosują zasady oceniania, planują tematykę własnego doskonalenia zawodowego (zwłaszcza zespół nauczania zintegrowanego) planują organizację konkursów przedmiotowych, przeprowadzają analizy wyników nauczania, wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, dzielą się pomocami naukowymi, przekazują sobie informacje na temat ofert kulturalnych i edukacyjnych. Wychowawcy i nauczyciele uczący w poszczególnych oddziałach wspierają się wymieniając uwagi i spostrzeżenia dotyczące funkcjonowania klasy, sygnalizują problemy, wspólnie ustalają jednolite działania edukacyjne i wychowawcze. Współpraca grona pedagogicznego wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły na wielu płaszczyznach. Zdaniem nauczycieli działalność zespołów do spraw pomocy PPP poprawia warunki edukacyjne uczniów z dysfunkcjami – 65%. Zespołowe analizowanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty, a następnie zapoznawanie z wnioskami na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wpływa na podniesienie wyników sprawdzianu – 75% ankietowanych nauczycieli. Zespołowa organizacja imprez, uroczystości, konkursów powoduje, że są one na wysokim poziomie i budują pozytywny wizerunek szkoły w środowisku. Chęć współpracy i pozytywne nastawienie nauczycieli do pracy zespołowej potwierdza ilość projektów realizowanych w bieżącym roku szkolnym na terenie szkoły, np. „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Akademia małego Poznaniaka”, „Od grosika do złotówki”, „Moje miasto bez elektrośmieci”, „Góra grosza” i wiele innych. Na podstawie przeprowadzonej ankiety można stwierdzić, że większość nauczycieli uważa, iż wsparcie uzyskiwane od innych jest wystarczające. Współpracę nauczycieli na terenie szkoły 90% ankietowanych oceniło jako bardzo dobrą.

Rekomendacje:

Należy zaktywizować Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli poprzez prowadzenie lekcji otwartych dla początkujących pedagogów oraz samokształcenie w ramach zespołów przedmiotowych.

Czytelniej informować rodziców i uczniów o wspólnych działaniach nauczycieli mających na celu poprawę sytuacji edukacyjnej uczniów.

Przybliżyć rodzicom wiedzę na temat współpracy pedagoga i psychologa szkolnego z wychowawcą i innymi nauczycielami.