

Raport z ewaluacji wewnętrznej  
obszaru 2.4

Procesy edukacyjne są efektem  
współdziałania nauczycieli

Szkoła Podstawowa nr 77  
im 15.Pułku Ułanów Poznańskich  
w Poznaniu

Rok szkolny 2012/2013

### **Przebieg ewaluacji:**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole podstawowej nr 77 w Poznaniu przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego, uchwałą Rady Pedagogicznej SP 77 w Poznaniu

Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej obszaru „2.4 procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli”, która polegała na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań na terenie szkoły..

W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: ankieta dla rodziców, wywiad z wychowawcami oraz analiza dokumentów. Dzięki zastosowaniu różnorodnych metod badawczych wyniki ewaluacji wewnętrznej charakteryzują się wysokim stopniem wiarygodności, osoby przeprowadzające badania, mimo, że są pracownikami placówki starały się zachować jak największy obiektywizm.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10.01.2013 – 12.04.2013 przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej funkcjonowania oddziałów przedszkolnych w składzie:

1. Ewa Miedzińska – nauczyciel nauczania wczesnoszkolnego - lider zespołu
2. Joanna Kruszczyńska - nauczyciel nauczania przedszkolnego - członek zespołu
3. Paulina Błażejczak - nauczyciel nauczania przedszkolnego – członek zespołu

W badaniu szukano odpowiedzi na 6 pytań kluczowych:

1. Czy w placówce funkcjonuje zespół samokształceniowy nauczycieli oddziałów przedszkolnych?
2. Czy nauczyciele oddziałów przedszkolnych wchodzi w skład innych zespołów w placówce?
3. W jaki sposób nauczyciele oddziałów przedszkolnych współpracują w analizie procesów edukacyjnych?
4. Czy nauczyciele oddziałów przedszkolnych wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych?
5. Jakie zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń?

6. Czy współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy oddziałów przedszkolnych?

W badaniu wzięło udział 21 rodziców dzieci z dwóch oddziałów przedszkolnych oraz 2 nauczycieli (wychowawców oddziałów przedszkolnych).

Przeprowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej badania wykazały, że obie wychowawczynie oddziałów przedszkolnych wchodzi w skład funkcjonującego w szkole zespołu samokształceniowego nauczycieli nauczania zintegrowanego, a także współpracowały w doraźnie powoływanych zespołach zadaniowych, takich jak: zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespół do spraw uroczystości okolicznościowych i zespół do spraw promocji szkoły. Jest to udokumentowane w sprawozdaniu z pracy zespołu samokształceniowego oraz w dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, okólniku szkolnym, a także na stronie internetowej placówki. Nie wszyscy rodzice dzieci z oddziałów przedszkolnych wiedzą o tej współpracy. Spośród ankietowanych 50% potwierdziło wzajemną współpracę wychowawców w zakresie poprawy sytuacji edukacyjnej uczniów, a kolejne 50% przyznało, że o niej nie wie. Nikt jednak nie zanegował istnienia współpracy między nauczycielami. Inaczej kształtował się rozkład wyników w pytaniu o współpracę w zakresie organizacji ogólnoszkolnych akcji i uroczystości. Tu oprócz jednej osoby, która zaznaczyła odpowiedź „nie wiem”, wszyscy wypowiedzieli się twierdząco. Analiza dzienników zajęć i sprawozdania z prac zespołu samokształceniowego wykazała systematyczne współdziałanie wychowawczyń obu grup w zakresie wspólnych uroczystości, wyjść, spotkań kulturalnych i wycieczek.

Nauczyciele oddziałów przedszkolnych analizują dokumentację szkolną i realizują wnioski z przeprowadzonych obserwacji i diagnoz. Z wnioskami tymi mogą zapoznać się na radach pedagogicznych i spotkaniach zespołów, w których uczestniczą. Nauczyciele oddziałów przedszkolnych współpracują również z innymi pedagogami prowadzącymi zajęcia w ich grupach przedszkolnych. Konsultacje prowadzą z nauczycielami terapeutami: logopedą, nauczycielką prowadzącą gimnastykę korekcyjną i osobami prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. Wspólnie omawiają wybór podręcznika i programu nauczania, wymieniają się pomysłami i ofertami edukacyjnymi i kulturalnymi, dzielą się pomocami dydaktycznymi oraz wspólnie organizują wycieczki i imprezy kulturalne. Zdaniem wychowawczyń oddziałów przedszkolnych współpraca nauczycieli wpływa na bardziej indywidualne i wielopoziomowe podejście do dziecka. Poprawia warunki uczniów ze

specyficznymi problemami edukacyjnymi, co prowadzi do podwyższenia wyników nauczania i sprzyja korzystnemu wizerunkowi szkoły w oczach rodziców.

100% rodziców dostrzega korzyści płynące ze współpracy w szczegółowych dziedzinach. działalności oddziałów przedszkolnych. Każdy z ankietowanych zaznaczył co najmniej jedną dziedzinę: 62% wskazało, że poprawia się jakość pracy dydaktyczno – wychowawczej z uczniem, 29%, że dzięki temu dziecko może zostać objęte pomocą pedagogiczno – psychologiczną i dodatkowymi zajęciami wspomagającymi, 38%- że dziecko może zostać skierowane na zajęcia rozwijające jego zainteresowania i uzdolnienia.

Współpracę wszystkich uczących w szkole nauczycieli, wychowawczynie oddziałów przedszkolnych oceniają w sześciostopniowej skali na pięć punktów.

#### **Wnioski:**

1. Wszyscy nauczyciele oddziałów przedszkolnych wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych oraz współpracują z innymi pedagogami prowadzącymi zajęcia w ich grupach (potwierdzają to wszyscy nauczyciele, ale tylko 50 % badanych rodziców).
2. 100% rodziców i nauczycieli potwierdza współpracę nauczycieli w zakresie organizowania szkolnych akcji i uroczystości.
3. Współpraca nauczycieli stwarza lepsze warunki dla indywidualizacji działań względem uczniów – co potwierdzają nauczyciele i niektórzy rodzice (od 29 do 38% ankietowanych)
4. W wyniku wspólnych ustaleń nauczycieli w oddziałach przedszkolnych wzrasta jakość oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, co potwierdza 100% ankietowanych rodziców i obie wychowawczynie.
5. W placówce istnieje zespół samokształceniowy nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego i oddziałów przedszkolnych.
6. Nauczyciele oddziałów przedszkolnych wchodzi również w skład innych zespołów powoływanych w placówce (zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespół do spraw uroczystości okolicznościowych i zespół do spraw promocji szkoły).
7. Obie wychowawczynie mają możliwość zapoznania się z wnioskami dotyczącymi analizy procesów edukacyjnych.

### **Rekomendacje:**

1. Czytelniej informować rodziców o współpracy wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia w oddziałach przedszkolnych w zakresie działań mających na celu poprawę sytuacji edukacyjnej uczniów.
2. Informować wszystkich rodziców o współpracy wychowawcy z pedagogiem i psychologiem szkolnym (nie tylko rodziców uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi).
3. Zwrócić uwagę rodziców, że współpraca nauczycieli dotyczy wszystkich aspektów funkcjonowania dziecka w oddziale przedszkolnym.

Spis treści:

- I. Przebieg ewaluacji
- II. Wnioski
- III. Rekomendacje
- IV. Załączniki:
  - Wywiad z nauczycielkami oddziałów przedszkolnych
  - Ankieta dla rodziców „Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli” wyniki i analiza
  - Analiza dokumentacji szkolnej – dzienników zajęć, sprawozdania z działalności zespołu samokształceniowego