

# Raport z ewaluacji wewnętrznej obszaru 9.

Rodzice są partnerami przedszkola

Szkoła Podstawowa nr 77  
im 15. Pułku Ułanów Poznańskich  
w Poznaniu

Rok szkolny 2013/2014

### **Przebieg ewaluacji:**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole podstawowej nr 77 w Poznaniu przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego, uchwałą Rady Pedagogicznej SP 77 w Poznaniu.

Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej obszaru 9.: „Rodzice są partnerami przedszkola”, która polegała na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań na terenie szkoły.

W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: ankieta dla rodziców, wywiad z wychowawcami, wywiad z Dyrekcją oraz analiza dokumentów. Dzięki zastosowaniu różnorodnych metod badawczych wyniki ewaluacji wewnętrznej charakteryzują się wysokim stopniem wiarygodności, osoby przeprowadzające badania, mimo, że są pracownikami placówki starały się zachować jak największy obiektywizm.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 3.03.2014 – 30.05.2014 r. przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej funkcjonowania oddziałów przedszkolnych w składzie:

1. Ewa Miedzińska – nauczyciel nauczania wczesnoszkolnego - lider zespołu
2. Joanna Łuczak - nauczyciel nauczania przedszkolnego - członek zespołu
3. Paulina Błażejczak - nauczyciel nauczania przedszkolnego – członek zespołu

W badaniu szukano odpowiedzi na 7 pytań kluczowych:

1. Czy przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
2. Czy w przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci?
3. Czy rodzice współdecydują w sprawach przedszkola?
4. Czy rodzice współuczestniczą w podejmowanych działaniach?
5. Czy przedszkole realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów?
6. Czy przedszkole realizuje inicjatywy rodziców na rzecz szkoły?
7. Czy przedszkole wyróżnia rodziców za współuczestniczenie w działaniach na rzecz szkoły?

W badaniu wzięło udział 37 rodziców dzieci z dwóch oddziałów przedszkolnych, 2 nauczycieli (wychowawców oddziałów przedszkolnych) oraz dyrekcja szkoły.

Przeprowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej badania wykazały, że przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Odbywa się to podczas zebrań z rodzicami, spotkań indywidualnych oraz przez ankiety. Potwierdziły to w wywiadzie dyrekcja szkoły, wychowawczynie oddziałów przedszkolnych oraz wszyscy badani rodzice.

Zdaniem dyrekcji, nauczycieli oraz 100% rodziców placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Wskazywane były tu różne formy tej współpracy. Najczęściej były to „imprezy tematyczne” (97% rodziców, dyrekcja i wychowawcy), pomoc

w przygotowywaniu przedstawień, strojów, dekoracji (65% rodziców, wychowawcy, dyrekcja).

Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że współdecydują w sprawach przedszkola. 95% wskazuje tu decydowanie o zapisie na zajęcia dodatkowe, 68% wybór wycieczek, 43% wybór imprez kulturalnych. Nikt nie zakreslił odpowiedzi, że nie ma możliwości współdecydowania. Podobnie uważa dyrekcja i wychowawczynie.

Rodzice przyznawali, że współuczestniczą w działaniach przedszkola. Odpowiedzi pokrywały się tu z poprzednimi. Wskazywano te aktywności, które zaznaczano już wcześniej, czyli imprezy kulturalne, wycieczki, pomoce do zajęć, dekoracje. Potwierdzają to wychowawczynie i dyrekcja podczas wywiadu.

Wychowawczynie realizują inicjatywy rodziców głównie w zakresie oddziaływań wychowawczych, czyli organizowanie proponowanych tematów wycieczek, imprez kulturalnych, przeprowadzanie zajęć tematycznych (np. zajęcia kulinarne). Potwierdza to 100% rodziców w ankiecie, choć jedna osoba naniósł dopisek, że nie wie, które z działań inicjują rodzice, a które wychowawca. Dyrekcja szkoły wyraziła opinie, że rodzice nie inicjują żadnych działań, jedynie włączają się do tych, które są zainicjowane przez placówkę.

Analiza dokumentacji (dzienniki zajęć) wykazała, że rodzice inicjują wiele uroczystości, wycieczek, atrakcji. Pomagają nauczycielkom podczas zajęć kulinarnych, angażują się w zajęcia plastyczne, w których jest potrzebna dodatkowa pomoc dla nauczyciela. Uczestniczą jako dodatkowa opieka podczas wyjść. Rodzice wykazali duże zaangażowanie w przygotowaniach i przebiegu wigilii grupowych. Zrealizowali tu wiele ciekawych pomysłów własnych.

Zdaniem wychowawczyń jest grupa rodziców, która w sposób szczególny wyróżnia się aktywnością na rzecz placówki i z własnej inicjatywy przygotowuje propozycje współpracy. Rodzice ci zawsze swe propozycje kierują do obu grup, niezależnie od tego, w której z nich znajduje się ich dziecko. Są otwarci na potrzeby innych dzieci i pozytywnie nastawieni do siebie nawzajem.

Dyrekcja i wychowawcy podali jako system wyróżnienia rodziców za współuczestniczenie w działaniach na rzecz placówki wręczanie pamiątkowego dyplomu podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego.

Na pytanie o osobistą współpracę z wychowawcą twierdząco odpowiedziało 62% ankietowanych rodziców, przecząco 38%. Potwierdzają to wychowawczynie.

92% badanych deklaruje, że bierze udział w zebraniach systematycznie, lub raczej systematycznie. Wychowawczynie wskazują jednak na grupę osób, która jest bardzo niesystematyczna w tym względzie. Prawdopodobnie dotyczy to także rodziców, którzy nie wzięli udziału w badaniu.

### **Wnioski:**

1. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
2. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci .
3. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola. Zaznaczają tu różnorodne dziedziny tematyczne, głównie w sferze wychowawczej i kulturalnej.
4. Rodzice współuczestniczą w podejmowanych przez placówkę działaniach.
5. Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i placówki.

6. Placówka posiada system wyróżniania rodziców za współuczestniczenie w działaniach na rzecz szkoły.

Wnioski te potwierdza 100% ankietowanych rodziców, dyrekcja i wychowawczynie. Odpowiedzi różnią się tylko rodzajami i dziedzinami aktywności rodziców.

Jedynie dyrekcja wnioskuje, że rodzice nie inicjują działań w placówce, ale włączają się do działań przez nią zainicjowanych. Jeden z ankietowanych rodziców nie jest zorientowany, które działania były zainicjowane przez wychowawcę, a które przez rodziców.

7. Większość rodziców osobiście współpracuje z wychowawczyniami (62% ankietowanych).

### **Rekomendacje:**

1. Znaleźć formy aktywizacji rodziców, którzy rzadko uczestniczą w zebraniach i nie włączają się do prac placówki.
2. Na bieżąco informować dyrekcję i wszystkich rodziców o działaniach placówki, ich genezie i przebiegu (zebrania, komunikaty w dzienniczkach, sprawozdania z pracy przedszkola).

### Spis treści:

- I. Przebieg ewaluacji
- II. Wnioski
- III. Rekomendacje
- IV. Załączniki:
  - Wywiad z nauczycielkami oddziałów przedszkolnych
  - Wywiad z dyrekcją szkoły
  - Ankieta dla rodziców „Rodzice są partnerami przedszkola” wyniki i analiza
  - Analiza dokumentacji szkolnej – dzienników zajęć